

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шастовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на методическом совете
Протокол № 7
от 24.08.2019

Утверждена
приказом по школе
№ 45 от 27.08.2019
Директор А.С. Коротков


**Рабочая программа
элективного курса
Найди свой путь
для 9 класса**

Составитель: Здор Нина Николаевна
учитель первой категории

с. Шастово, 2019г.

Пояснительная записка:

Современные социально-экономические условия предопределяют принципиально новые требования к процессу социализации молодого поколения. Сегодня на первый план выдвигается идеал успешного человека, обладающего большим потенциалом знаний, умений и навыков, которые он превращает в «рабочий капитал».

Выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Количество профессий в наши дни измеряется четырехзначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. По данным разных исследователей, девятиклассники, например, могут назвать в среднем лишь 20—30 профессий. Изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих: 25% детей выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен, 17 % — по совету родителей, 9% — под влиянием средств массовой информации. Еще 9% руководствуются малозначительными факторами, например, близостью учебного заведения к дому. И только 40% подростков *выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности*.

Но профессиональные намерения оказываются более устойчивыми, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание труда. К сожалению, многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности, и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Поэтому, необходимо специальное обучение технологии профессионального выбора и планирования будущей карьеры.

Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные, психологические и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),

- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Учитывая возрастные особенности старших подростков, их потребность в личностном и профессиональном самоопределении, в самореализации, разработан курс « Найди свой путь», который предлагается учащимся 9 классов.

Цели курса:

1. Приобретение учащимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии, планирования карьеры
2. Формирование умения соотносить свои индивидуально- психологические особенности и состояние здоровья с требованиями выбранной профессии.
3. Формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора
4. Содействие личностному развитию учащихся.

Задачи курса:

- Осознание своих желаний и возможностей; исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- Ознакомление с основными принципами выбора профессии
- Знакомство с содержанием массовых профессий, знакомство с особенностями современного рынка труда, пропагандирование профессий, необходимых региону
- Формирование навыков и качеств, способствующих успешному взаимодействию с социумом
- Установление контакта с родителями в помощи ученику в дальнейшем выборе места учебы, работы, выбора жизненного пути.

Форма проведения:

В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий: индивидуальные и групповые беседы, тестирование, семинары, ролевые игры, творческие этюды, деловые игры.

Продолжительность курса: 34 часа

Периодичность занятий: 1 час в неделю.

Требования к уровню усвоения курса «Найди свой путь»

Учащиеся должны знать:

- Значение профессионального самоопределения, правила выбора профессии
- Понятие « профессия» и « профессиональная деятельность»
- Психологические и психофизиологические ресурсы личности и влияние их на выбор профессии
- Понятия: темперамент, характер, мышление, память, внимание, понятие об эмоционально- волевой сфере
- Стили общения и поведение человека
- Значение творческого потенциала личности, планирование своей карьеры

Учащиеся должны уметь:

- Соотносить свои индивидуально-психологические и физиологические особенности с требованиями конкретной профессии
- Составлять свой личный профессиональный план быстро его менять
- Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Ожидаемые результаты:

1. Осознанное профессиональное самоопределение учащихся
2. Знание своих психологических и психофизических особенностей
3. Знакомство с различными видами профессий, в том числе необходимых региону
4. Развитие коммуникативных навыков, навыков самопрезентации
5. Умение решать личные и профессиональные проблемы, возникающие в жизни.

Учебно – тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	В том числе практические работы
1	Самоопределение	6	6
2	Ученическое самоопределение	2	2
3	Профильное (профессиональное) самоопределение	5	5
4	Потребности и возможности	6	6

5	Личное самоопределение	3	3
6	Культурное самоопределение	3	3
7	Социальное самоопределение	6	6
8	Жизненное самоопределение	3	3
	Итого	34	34

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Самоопределение (6 часов)

Раздел является основой научного подхода к процессу самоопределения. Он вводит учащихся в мир научных понятий самоопределения.

Основные понятия: самоопределение, личность, ответственность, самостоятельность, желание, выбор, оптимизм, борьба, трудолюбие, общество, индивид, индивидуальность, человек.

Задачи:

- формирование знаний подростка о самом себе;
- формирование мотивации самоопределения на саморазвитие;
- обучение подростка постановке целей своего развития в различных сферах жизнедеятельности;
- оказание помощи подростку в определении своих сил и способности в самоопределении.

Человек как индивид и как личность. Физическое и психическое содержание человека. Сознание как основная характеристика человеческой личности.

Самосознание, самопознание. Образ «Я», Я-концепция. Разнообразие «Я» (субличностей) человека.

Организация самопознания: самоанализ, самонаблюдение, самоконтроль, самооценка; рефлексия. Адекватность самооценки.

Развитие и саморазвитие. Роль самой личности в своем развитии.

Самосознание – основа саморазвития. Самоопределение: выбор, борьба, труд. Процессы воспитания и самовоспитания. Роль целевых установок и волевых усилий в этих процессах.

Планирование работы над собой. Правила самовоспитания, образ жизни, стиль жизни, режим, упражнения.

Примеры практических занятий:

- обсуждение ситуации-пробы: «Какие качества самые важные», «Я личность», «Я физическое», «Я индивидуальный»;
- упражнения: «Самооценка представлений о себе», «Адекватная самооценка», «Что у нас общего», «Выяснение сходств и различий». Самостоятельная работа над составлением «Я-образа» через анализ различных субличностей «Я-концепции».

Раздел 2. Ученическое самоопределение (2 часа)

В данном разделе формируется перенос умений самоопределения на умения и навыки самообучения, принятия решения осознанного выбора, ответственности за свои результаты обучения. Процесс ученического самоопределения требует определенной работы подростка над собой, что невозможно без теории и практики самовоспитания нравственно-волевых качеств трудолюбия, трудовой активности, прилежания, сознательности труда, отношению к труду.

Основные понятия: обучение, учение, образование, знания, умения, навыки, самообразование, характер, воля, поступок, дружба, самовоспитание.

Задачи:

- побуждение к самовоспитанию;
- формирование мотивов самообразования;
- оказание помощи учащимся в осмыслении эффективности учебного труда;
- создание у подростка первого опыта самоопределения в учебной сфере;
- научить учащихся составлению индивидуальной программы самосовершенствования (самообразования, самовоспитания).

Обучения и учения

Умения учиться, их составляющие: способности, воля, труд, культура самообразования. Универсальные способности самостоятельной деятельности по получению, добыванию и употреблению знаний, умений и навыков.

Умения планирования своей деятельности. Умение наметить цели, определить задачи, пути и сроки деятельности.

Умения самоорганизации. Умение найти источники информации и организовать работу с ними. Выполнение домашних заданий. Режим, система. Умение беречь время. Место для занятий. Памятки «Научи себя учиться».

Примеры практических занятий:

- разбор ситуаций-проб с опорой на социально приемлемые позиции;
- работа с рекомендациями, памятками и правилами: по выработке характера, как воспитать волю, организуй самого себя, волшебные пятерки, пять заповедей, как не стать жертвой наркомании, развитие творческого мышления;
- упражнение-тест: «Уровень ваших умений самовоспитания», «Умеете ли вы учиться?»

Раздел 3. Профильное (профессиональное) самоопределение (5 часа)

Раздел является доминантным в данном курсе, где профильное и профессиональное самоопределение, а также анализ мира профессий современного общества, особенностей рынка труда, образовательных услуг и

путей приобретения профессии и видов образования – основа гармоничного вхождения личности в систему общественных отношений.

Основные понятия: профессия, специальность, отделы профессий, типы профессий, формула профессии, профессиональный путь человека, карьера, должность, собственность, заработка плата, доход, бизнес, конкуренция.

Задачи:

- формирование установки на положительные ценностные ориентации и установки на выбор профиля, профессии, жизненного пути;
- формирование у подростков конкурентоспособности.

Мир профессий: области деятельности, профессии, специальности.

Требования профессии к человеку. Психологические особенности человека и их роль в будущей профессиональной деятельности. Основания для выбора профессии. Профессиональные интересы и склонности. Роль самовоспитания в выборе профессии.

Частная собственность как фундамент свободы и рынка. Деньги и товар. Предпринимательство и бизнес. Доходы и налоги. Конкуренция и банкротство. Работа и безработица. Воспитание в себе честности, умений делового общения, предпримчивости, практицизма.

Примеры практических занятий:

- разбор ситуаций-проб с опорой на социально приемлемые позиции: «Должок», «Оценка»;
- работа с рекомендациями, памятками и правилами;
- составление «Я-образа» через анализ «Я-концепции» - «Я в мире профессий»;
- упражнения: «В мире профессий», «Защита профессий», «Карта интересов», «Народная мудрость отруде»;
- тест профессиональных предпочтений Е.Климова.

Раздел 4. Потребности и возможности (6 часов)

Содержание раздела направлено на формирование умений соотношения позиций «Я хочу» и «Я могу» с позицией «Я надо», соответствия притязаний человека и его места в обществе, профессиональной карьеры и его личностных качеств с учетом интересов и склонностей.

Основные понятия: самоуправляющий механизм личности – СУМ., способности, потребности. Качества личности и профессиональная пригодность, профессиограмма.

Задачи:

- формирование ценностей, потребностей, мотивов личности подростка;
- соотнесение своих реальных и потенциальных способностей и возможностей с выбором профиля обучения, дальнейшего образования и будущей сферой труда.

Миры, в которых мы самоопределяемся. Свобода и необходимость, выбор и обязанность. «Могу», «хочу» и «надо».

«Я хочу». Желание, мечты. Потребности, интересы, склонности.

«Я могу». Способности. Индивидуальность.

«Я надо». Свобода и ответственность. Закон.

Компромисс трех «Я».

Примеры практических заданий:

- разбор ситуаций-проб с опорой на социально приемлемые позиции: «Полоса препятствий», «Выбор», «Можно ли обойтись без профессии»;
- работа с рекомендациями, памятками и правилами;
- презентация «Моя будущая профессия».

Раздел 5. Личное самоопределение (3 часа)

Главным фактором личностного самоопределения является механизм Концепции, который и определяет внутреннюю психическую направленность личности на личностно-интимное самоопределение, полоролевое поведение, любовь, случайность и расчет в выборе друзей, партнера, отношение к ценностям быта: богатству и бедности, занятиям, хобби, использованию свободного времени.

Основные понятия: индивид, личность, индивидуальность, самопознание, социальная адаптация, самостоятельность, конформизм, эгоизм, дружба, любовь. Отношения: авторитарные и гуманно-личностные, личностно-нравственные и интимно-личностные. Самоутверждение. Сфера самоутверждения.

Задачи: формирование умений самоопределения, объективной оценки себя, своей личностной позиции.

Человек как индивид и как личность. Физическое и психическое содержание человека. Сознание как основная характеристика человеческой личности. Роль самой личности в своем развитии.

Примеры практических занятий:

- разбор ситуаций-проб с опорой на социально приемлемые позиции: «В вас влюбляются», «Измена», «Отверженный(ая)», «Кражा», «Кто вам нужен», «Сломанная судьба», «Предки»;
- работа с картой трудовых, психофизиологических качеств;

Раздел 6. Культурное самоопределение (3 часа)

Раздел объединяет проблемы гражданского, нравственного и духовного самоопределения – наследование, развитие и изменение системы ценностей и постоянное обновление, создание и обеспечение взаимодействий в обществе, сущность религиозных учений, на протяжении многих веков

игравших существенную роль в усвоении подрастающими поколениями общечеловеческих ценностей и понимание чувства Родины.

Основные понятия: ценности культуры. Духовные ценности: человек, добро и зло, мораль, смысл жизни, искусство, наука и религия.

Задачи:

- создание базы для культурного самоопределения.

Образ современного культурного человека. Осознание себя в духовно-нравственной сфере. Общечеловеческие ценности. Индивидуализм и коллективизм. Патриотизм, гражданственность. Мировоззрение научное и религиозное. Христианские заповеди.

Примеры практических занятий:

- разбор ситуаций-проб: «Родина одна», «Беженцы», «Поверь в себя», «Жизнь – это игра»;
- выработка правил конфиденциальности личной тайны, конструктивного общения «с собой»;
- составление «Я-образа»: «Я-патриот», «Я в духовной сфере».

Раздел 7. Социальное самоопределение (6 часов)

Данный раздел включает: позицию «Я НАДО», жизненные обстоятельства, анализ социального заказа с учетом территориальных условий и компромисса трех «Я», психологические средства, приемы принятия решения и предоставление возможности на практике убедиться в правильности выбора.

Основные понятия: гражданственность, патриотизм, толерантность, свобода, нация, национальность, расизм, интернационализм, социальное положение, статус, социальные притязания, социальная зрелость, самоутверждение, лидерство, авторитет, семья, родословная.

Задачи:

- обеспечение школьников психологическими средствами, приемами анализа и осознания социальной обстановки, решения социальных проблем;
- формирование критического отношения к себе и умений сопоставления личных и общественных интересов.

Социальное взросление, разновидности социальных положений. Круг общения. Рыночные отношения. Социальное развитие. Самоутверждение в обществе. Трудность цели; ближние, средние и дальние перспективы. Проблемы безопасности человека в социальной и природной среде. Подготовка себя к психологической самозащите.

Примеры практических занятий:

- разбор ситуаций-проб: «Угроза», «Оступился или свернулся», «Родители не обращают внимания», «Ложная солидарность»;

- работа с рекомендациями, памятками и правилами: «Организация деловой встречи», «Как повзрослеть?»
- упражнения: «Общество и личность», «Отношение к людям», «Многоликий лидер»;
- Деловая игра «Рыночная экономика и мы».
- Тест «Лидер ли я».

Раздел 8. Жизненное самоопределение (3 часа)

Раздел обобщает полученные знания, умения и навыки принятия решения, осознанного выбора, выделения главного и второстепенного в решении проблемы, аргументацию своей позиции, нахождение компромиссного решения в конкретных жизненных ситуациях на всех ступенях взросления.

Основные понятия: счастье, жизненный путь, семья, родословная, самореализация, свобода, сотрудничество, судьба.

Задачи:

- обучение проектно-прогностической деятельности по составлению жизненных планов.

Жизненные пути и основные сферы самореализации личности. Проблема смысла жизни и счастья, составляющие счастья. Пять источников несчастья человеческого «Я»; как их избежать.

Путь к счастью в личной жизни. Любовь и расчет в личных отношениях.

Права и обязанности членов семьи. Качества, необходимые для семейной жизни.

Родительский дом – начало начал. Подготовка себя к роли родителей.

Осмысление себя в широком контексте жизни. Рефлексивный анализ истекшего периода. Дальнейшее жизненное самосовершенствование.

Правильное использование опыта жизни и знание своих возможностей.

Расширение своего самосознания. Восхождение к индивидуальности.

Примеры практических занятий:

- разбор ситуаций-проб с опорой на социально приемлемые позиции;
- работа с рекомендациями, памятками и правилами;
- составление «Я образа» через анализ «Я-концепции»;
- упражнения: «Дороги, которые мы выбирам»; «Жизненные планы»; «Я в этом мире»; «Генеалогическое древо»; «Я в обществе»; «Я на работе»; «Я на улице».

Заключение: выбор жизненной стратегии.

Перечень литературы и средств обучения:

1. Г.В Селевко «Познай себя» - М. «Народное образование», 2006г
2. Г.В. Селевко, О.Ю.Соловьева «Найди свой путь» - М. «Арсенал образования»,2008г
3. Н.С Пряжников «Профориентация в школе и колледже» - М. «ВАКО», 2008г
4. Р.С. Немов «Практическая психология» - М. «Владос», 1998г
5. Р.В Овчарова «Справочная книга школьного психолога» - М. «Просвещение», 1996г
6. Т.В Орлова «Тесты для всех» - Киев,1994г
7. Н.И.Дереклеева, М.Ю. Савченко «Справочник классного руководителя 10-11 класс» - М. «ВАКО», 2005г
8. Т.В.Черничкова «Профессиональная поддержка старшеклассников» - М. «Глобус», 2006г
9. Чистякова С.Н. «Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи» - М. «Просвещение», 1997г
- 10.О.Г.Черных «Внеклассные мероприятия 8 класс» - М. «ВАКО», 2009г
- 11.О.Г. Черных «Внеклассные мероприятия 9 класс» - М. «ВАКО», 2009г
- 12.Н.Г Колодезнова «Классные часы 9 класс» - Волгоград «Учитель», 2007г
- 13.«Педагогический энциклопедический словарь» - М. «Большая Российская энциклопедия», 2003г
- 14.Павлова Т.В. «Профориентация старшеклассников» - М. «Сфера», 2005г

Комплект учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по предпрофессиональной подготовке по данной программе

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Найди свой путь: учебное пособие для предпрофессионального обучения/ Г.К.Селевко, О.Ю.Соловьева. -М.: ООО «ИМЦ Арсенал образования»,2008.	Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся 9 классов/О.Ю.Соловьева.- М.,2009.	Методика изучения курса «Найди свой путь». Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинги, игры, упражнения/ О.Ю.Соловьева.- М.:2007.

В данном журнале проиндексировано,
пронумеровано и скреплено печатью
10 страниц

Директор школы А.С. Коротков

