Приложение № 3
к Основной общеобразовательной программе дошкольного образования филиал МКОУ «Шастовская СОШ», согласованной напедагогическом совете МКОУ «ШастовскаяСОШ» протокол №6 от 21.10.2021г, утвержденной приказом директора МКОУ «Шастовская СОШ» №68/1 от 21.10.2021г

Программа по обучению грамоте старшего дошкольного возраста «АБВГДейка»

с. Шастово, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка ……3

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы……...3

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы ……4

1.2. Планируемые результаты освоения Программы……4

1.2.1. Целевые ориентиры обязательной части Программы ……..4

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Обязательная часть……5

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания….....23

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5 –7 лет (1- й год обучения, дети 5–6 лет; 2-ой год обучения, дети 6–7 лет) в МКОУ «Шастовская СОШ». Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Настоящая программа включает три направления работы с детьми дошкольного возраста: развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.

Работа по формированию у детей звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты, прежде всего, связана с развитием познавательных способностей и воспитанием произвольности поведения.

Развитие умственных способностей детей происходит в процессе овладения действиями замещения звуков речи. Дети учатся моделировать как отдельные речевые единицы (слоги, звуки, слова), так и речевой поток в целом (предложения). При решении познавательных задач они способны использовать готовые схемы, модели и строить их самостоятельно: делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слов, делить предложения на слова и составлять их из слов и букв; сравнивать модели слов по звуковому составу, подбирать слова к заданной модели и т. д.

В процессе подготовки руки к письму у детей развиваются как познавательные, так и творческие способности. Сначала дошкольники овладевают произвольными движениями кистей и пальцев рук (изображают различные явления и объекты: дождь, ветер, кораблик, паровозик, зайчик, бабочку и др.); затем – графическими умениями.

Основы грамоты рассматриваются в программе "как пропедевтический курс фонетики родного языка" (по Д. Б. Эльконину). Программа строится на материале методики, созданной Д. Б. Элькониным и Л.Е. Журовой. Ознакомление ребенка с фонемной (звуковой) системой языка имеет значение не только при обучении его чтению, но и для всего последующего изучения родного языка.

Содержание программы построено с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и основывается на их избирательной восприимчивости к разным сторонам языковой действительности.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: подготовка детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза**.**

Программа решает следующие задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;

- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- принцип личностно-ориентированного взаимодействия предполагает отношение к ребенку как к равноценному партнеру;
- принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, с учетом интересов, склонностей и его способностей.
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип систематичности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры Программы

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

– делить слова на слоги;
– уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
– членить простые предложения на слова;
– определять место звука в слове;
– давать характеристику звуку;
– самостоятельно составлять предложение;
– составлять рассказ с заданным количеством предложений;
– свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
– давать характеристику звуку;

– уметь работать с кассой букв;
– точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
– овладевают позой пишущего человека;
– ориентироваться на листе;
– рисовать разнообразные линии;
– делить линию пополам;
– дорисовывать начатые фигуры;
– уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие).

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

– строить сложные предложения разных видов;
– составлять рассказы по серии картин;
– находить слова с определенным звуком;
– составлять сказки, пользуясь моделями букв;
– уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
– членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
– составлять слова из слогов;
– делать звуко-буквенный анализ слов;
– знать и называть все буквы алфавита;
– уметь составлять схемы слов, предложений;
– устанавливать порядок звуков в слове;
– уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
– составлять схемы слов;
– овладевать сознательным, плавным чтением.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа состоит из пяти этапов:

I. Добуквенный, звуковой период обучения.
Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.
II. Звуковой анализ слов.
Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).
III. Буквенный период обучения.
Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.
IV. Слоговой период обучения.
На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.
V. Слияние слогов в слова.

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

На первом году обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся- пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха…и т.д.

А дети второго года обучения знакомятся с согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат (мама, мыло). Далее дети переходят к чтению коротких предложений (МАМА, СОМ, МЫ, МАЛЫ) и знакомятся с графическим изображением предложения. На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. А также на занятии используются дидактические игры: «читайка», «раз словечко, два словечко», «подбери слово», «закончи слово», «предложения», «слова потерялись» и.т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова.

Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

Длительность занятий составляет

- в старшей группе - 25 минут,
- в подготовительной группе - 30 минут.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласны звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласны твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухи.

Параллельно даются понятия:

- Слово;
- Слог;
- Предложение;

- Заглавная буква;
- Вопросительное предложение;
- Ударение.

Учебно-тематический план 1 года обучения
(на старший возраст)

Сроки проведения	Тема занятий	Задачи
Сентябрь	1неделя: тема №1. «Слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
	2 неделя: тема №2. Понятие «звук»	-Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. -Учить различать речевые звуки от не речевых. - Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.
	3 неделя: тема № 3. Звук [А]	-Познакомить с новым звуком [А]. -Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А]. - Знакомство с буквой. -Учить определять место данного звука в словах. -Выделение начального ударного и безударного гласного звука «А». -Развитие внимания и памяти (работа с прописью). -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
	4 неделя: тема № 4. Звук [О]	-Познакомить с новым звуком [О]. - Знакомство с буквой. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [О], -учить определять место данного звука в словах. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: ОП, АОЭ, ИОУ, ОУА. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).

Октябрь	1 неделя: тема № 5. Звук [У]	-Познакомить с новым звуком [У]. - Знакомство с буквой. - Учить выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [У] (с опорой на модель артикуляции), - учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). -Развивать внимание и память. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
	2 неделя: тема № 6. Звук [И]	-Познакомить с новым звуком [И]. - Знакомство с буквой. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [И], -учить определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ОА, АИО, ИУ, АУИ. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
	3 неделя: тема № 7. Звук [Ы]	-Познакомить с новым звуком [Ы]. - Знакомство с буквой. -Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах; -развивать фонематический слух. -Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. -Учить делить слова на слоги. -Звуковой анализ слов МЫ, ОСЫ, СОМЫ.
	4 неделя: тема № 8. Звук [Н], [НЬ]	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Закреплять умение делить слова на слоги. -Развивать память, внимание, мышление.

	5 неделя: тема№9. Звук [С], [СЬ]	-Знакомство со звуком [С], [СЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] - [СЬ], в слогах, в словах, фразах; - Учит дифференцировать звонкие и глухие согласные. -Развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звук [С], [СЬ] в начале, середине и в конце слова. -Учить делить слова на слоги. -Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ.
Ноябрь	1 неделя: тема№10. Звук [К], [КЬ]	-Знакомство со звуком [К], [КЬ]. -Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; -развивать фонематический слух. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Определение места звука в слове. -Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые. -Звуковой анализ слова КОТ. -Четкое произнесение звука **К**, знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов. -Работа с разрезной азбукой, составление слов: *мак, рак, лук*
	2 неделя: тема №11. Звук [Т], [ТЬ]	-Знакомство со звуком [Т], [ТЬ]. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в с логах, словах, фразах. -Знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов. -Деление слов на слоги. -Закреплять умение определять место данного звука в словах. -Закрепить умение давать характеристику звуку. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.
	3 неделя: Тема№12. Звук [Л], [ЛЬ]	-Знакомство со звуком [Л], [ЛЬ]. развивать фонематический слух; определение позиции звука в словах. -Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Повторить понятие «гласные и согласные звуки», их отличительный характер. - Обозначение звука определённым цветом.

	4 неделя: тема№13. Звук [Р], [РЬ]	-Знакомство со звуком [Р], [РЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [РЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Развивать память, внимание, мышление.
Декабрь	1 неделя: Тема№ 14. Звук [В], [ВЬ]	-Знакомство со звуком [В], [ВЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.
	2 неделя: Тема №15. Звук [Е]	-Знакомство со звуком [Е]. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением цветом. -Составление предложений. -Выделение звука из слова, деление слов на слоги. -Составление слов с данным звуком. -Работа со схемой к словам: Ель, ЕЛА.
	3 неделя: Тема №16. Звук [П], [ПЬ]	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ]. Учить давать характеристику согласному звуку. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП; развивать память, внимание.
	4неделя: Тема №17 Звук [М], [МЬ]	-Знакомство со звуком [М], [МЬ]. -Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Знакомство с понятием «звонкий» звук. -Определение места звука в слове. -Формирование анализа и синтеза обратных слогов. - Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. - Звуковой анализ слова МАМА.

Январь	3 неделя: Тема №18 Звук [З], [ЗЬ] **Звуки З-С**	-Четкое произнесение звука «З», знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. -Четкое произнесение и характеристика звуков С,З. -Дифференциация звуков в слогах, словах. -Составление схем предложений. -Подбор картин на заданные звуки.
	4неделя: Тема№19 Звук [Б], [БЬ] **Звуки [Б] - [П]**	-Знакомство со звуком: -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах; -Учит дифференцировать звонкие и глухие согласные. -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	5 неделя:Тема№20 Звук [Д], [ДЬ] **Звуки Т - Д**	**-**Знакомство со звуком [Д], [ДЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах; - Закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие согласные. - развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
Февраль	1 неделя: Тема№21 Звук [Я]	-Познакомить с гласным звуком «Я» и его обозначением. -Учить писать печатную букву Я. -Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ……. -Знакомство с условным обозначением мягкого согласного– СИНИЙ КВАДРАТ. - Развивать фонематический слух.

	2 неделя: Тема№22 Звук [Г], [ГЬ] **Звуки К-Г**	-Знакомство со звуком [Г], [ГЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Четкое произнесение и характеристика звуков К, Г. -Дифференциация звуков в слогах, словах. Составление схем предложений. -Подбор картинок на заданные звуки.
	3 неделя: Тема:№23 Звук [Ч]	-Знакомство со звуком [Ч]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук «Ч» **всегда мягкий.** -Уточнить условные обозначения слов в схеме предложения (слово – предмет - _____ , слово - действие =====). - Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	4 неделя: Тема№24 Звук [Ш]	-Знакомство со звуком [Ш]. -Четкое произнесение и характеристика звука «Ш», знакомство с буквой. -Подбор картинок на изучаемый звук. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ. -Работа на закрепление букв, слогов. -Чтение коротких предложений *(На Ро-ма, шар.)*
Март	1 неделя: Тема№25 Звук [Ж]	-Знакомство со звуком [Ж]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закрепить навыки различения звуков [З] - [Ж] в слогах, словах. Познакомить со словами, обозначающими предмет, действия, признаки.

	2 неделя: Тема№26 Звук [Й]	-Знакомство со звуком [Й]. -Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.
	3 неделя: Тема№27 Звук [Х]	Знакомство со звуком [Х], [ХЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [ХЬ], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова.
	4 неделя: Тема№28 Звук [Ю]	-Знакомство со звуком [Ю]. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением. -Учить писать печатную букву Ю. -Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ- НЮ…….
Апрель	1 неделя: Тема№29 Звук [Ц]	-Знакомство со звуком [Ц]. **-**Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ц], в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук «Ц» – **всегда твердый.** **-**Деление слов на слоги. - Работа со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Развивать память, внимание, мышление.
	2 неделя: Тема№30 Звук [Э]	-Знакомство со звуком [Э]. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов.
	3 неделя: Тема№31 Звук [Щ]	-Знакомство со звуком [Щ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук Щ - **всегда мягкий.** **-**Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Работа с предложением и схемами к словам и предложениям.

	4 неделя: Тема №32 Звук [Ф], [ФЬ]	-Знакомство со звуком [Ф], [ФЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Познакомить со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	5 неделя: Тема№33 Звук [Ё]	-Знакомство с гласным звуком [Ё] и его обозначением. Развивать фонематический слух. Учить писать печатную букву Ё. Упражнять в чтении парных слогов СО - СЁ……. Мягкие согласные.
Май	1 неделя: Тема№34 Звук и буква	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой и условным обозначением. Читать слоги : (10 гласных). Учить записывать предложение условными обозначениями.
	2-3 неделя: Тема№35,36 Повторение пройденного	Закрепить навыки четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах; формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове; развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез слогов. Развивать память, внимание, мышление
	4 неделя: Тема№37 Итоговое занятие	-Составление схем предложений, звуко-слоговой анализ слов. -Подбор слов к схемам. -Составление предложений в соответствии с схемой. - Разгадывание ребусов.

Учебно-тематический план второго года обучения (подготовительная к школе группа)

Сроки проведения	Тема занятий:	Задачи
Сентябрь	1неделя: тема№1 «Слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
	2неделя: Тема№2 «Предложение»	Познакомить детей с понятием: предложение; учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь

		других детей.
	3 неделя: Тема№3 «Слог – ударные слоги»	-Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову. -Обучать детей звуковому анализу. -Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?) - Познакомить с ударением (слоги бывают ударные)
	4 неделя: Тема№4 «Звук - буква»	-Учить различать речевые звуки от неречевых. -Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. - Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово. -Познакомить с понятием «гласные звуки» «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий – глухой». -Учить выделять гласные из ряда звуков.
Октябрь	1неделя: Тема№5 «Звук и буква **«А»**	-Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции. -Знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других. -Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её графический образ. -Печатание буквы в тетради. -Обозначение гласного звука (красный квадрат).
	2 неделя: Тема№6 Звук и буква **«О»**	-Знакомство с буквой «О», учить находить данную букву среди других. - Развивать фонематический анализ и синтез, мелкую моторику пальцев. -Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. -Печатание буквы в тетради. -Обозначение гласного звука (красный квадрат). -Упражнять в чтении буквенных сочетаний: ОА, АО. -Сопоставлять букву и её графический образ.
	3 неделя: Тема№7 Звук и буква **«И»**	- Закреплять умение давать характеристику звуку (выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный). - Знакомство с буквой «И», учить находить данную букву среди других. - Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук. - Обозначение гласного звука (красный квадрат). - Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ИУ, АУИ. - Совершенствовать навыки деления слов на

		слоги.
	4 неделя: Тема№8 Звук и буква **«Ы»**	- Закрепить навыки четкого произношения звуков «Ы», в слогах, в словах, фразах; - Учить выделять звук «Ы» в словах, продолжать учить детей делить слова на слоги. - Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание. - Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. - Упражнять в чтении буквенных сочетаний: АЫ, ОЫ, ЫО, ЫА, АОЫ, ИАЫ, АОЫ, ЫАО. - Обозначение гласного звука (красный квадрат).
	5 неделя: Тема№9 Звук и буква **«У»**	- Учить давать характеристику звуку. Знакомство с буквой «У», учить находить данную букву среди других. -Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). - Развивать навыки звукового анализа слов. - Обозначение гласного звука (красный квадрат). - Читать ряд гласных УА, АУ, УО, ИО, ЫО, ОА, ОУ, ОИ, ОЫ.
Ноябрь	1неделя: Тема№10 Звук [Н], [НЬ] и буква **«Н»**	- Знакомство с буквой «Н», учить находить данную букву среди других. - Учить соотносить звук и букву. - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные и его условным обозначением - синий квадрат. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги. - Развивать навык чтение слогов: НА, НО, НЫ, НУ, НИ и обратно.
	2 неделя: Тема№11 Звук [С], [СЬ] и буква **«С»**	-Учить детей находить в словах слог с заданным звуком и его условным обозначением - синий квадрат. -Помочь запомнить новую букву «С». -Продолжать учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом. -Учить составлять предложения. - Развивать навык чтение слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ, и обратно.

		- Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ, СОСНА. - Закрепить знания о том, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой. -Закрепить понятие «предложение». -Познакомить со звуко – слоговой схемой слова.
	3неделя: Тема№12 Звук [К], [КЬ] и буква **«К»**	- Знакомство с буквой «К» учить находить данную букву среди других. - Чтение прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ. - Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах. - Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. - Характеристика звука и его условным обозначением - синий квадрат. - Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки. - Звуковой анализ слова МАК. - Знакомство с заглавной буквой.
	4 неделя: Тема№13.Звук [Т], [ТЬ] и буква **«Т»**	- Знакомство с буквой «Т», учить находить данную букву среди других. - Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. - Закрепить умение давать характеристику звуку. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. - Печатание буквы в тетради. Чтение слогов. - Учить соотносить схему слова с картинкой.
Декабрь	1неделя: Тема№14. Звук [Л], [ЛЬ] и буква **«Л»**	- Учить детей различать звуки [Л],[ЛЬ]. - Познакомить с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой. - Учить изменять слово путем замены одного звука на другой. - Повторить понятие «ударный слог». - Печатание букв, слогов и слов в тетради. - Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА определение позиции звука в словах. - Деление слов на слоги- ЛЕС, ЛИПА, ЛУК, ЛУНА. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	2 неделя: Тема№15 Звук [Р], [РЬ] и буква **«Р»**	- Закрепить произношение звуков [Р], [РЬ] в словах и фразах. - Дифференцировать звуки по твердости – мягкости. - Познакомить со звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с картинкой.

		- Знакомить с букой, чтение слогов. - Учить соотносить схему слова с картинкой. - Совершенствовать навыки чтения слогов, слов. - Чтение отдельных слов и коротких предложений. - Закрепить умение давать характеристику звуку.
	3 неделя: Тема№16 Звук [В], [ВЬ] и буква **«В»**	- Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах. - Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других. - Закреплять умение выделять звуки в слове. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Печатание букв, слогов и слов в тетради. - Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА. - Закреплять ударный слог.
	4неделя: Тема№17 Буква **«Е»**	- Знакомство с буквой «Е», учить находить данную букву среди других. - Закрепить деление слов на слоги. - Правило написания заглавных букв в именах нарицательных. - Печатание букв, слогов и слов в тетради. - Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЕЛЬ, ЛЕТО, ЛЕНА. - Обозначение гласного звука (красный квадрат).
Январь	3неделя: Тема№18 Звук [М], [МЬ] и буква **«М»**	- Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах, фразах; - Знакомство с буквой «М». - Печатание буквы, слогов и слов в тетради. - Чтение прямых, обратных слогов, слов: МАМА, МАК, ТОК, КОТ. - Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. - Характеристика звука. - Знакомство с понятием «звонкий» звук. - Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. - Звуковой анализ слова МАМА. - Учить соотносить схему слова с картинкой.
	4неделя: Тема№19 Звук [З], [ЗЬ] и буква **«З»**	- Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах, упражнять в дифференциации данных звуков. - Учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова.

		- Знакомство с буквой «З». - Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. - Закреплять умение давать характеристику звуку. - Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА. - Повторить понятие «Предложение».
	5 неделя:Тема№20 Звук [Б], [БЬ] и буква **«Б»**	- Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах. - Знакомство с буквой «Б». - Чтение прямых, обратных слогов, слов: БАК, БОК, БЫК. - Обозначение звука определённым цветом. - Деление слов на слоги. - Составление схем предложений. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
Февраль	1неделя: Тема№21 Звук [Д], [ДЬ] и буква **«Д»**	- Знакомство с буквой «Д» и её обозначением. - Учить находить данную букву среди других. - Печатание букв, слогов и слов в тетради. - Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД. - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. - Продолжать учить детей составлять схемы предложений и отдельных слов. - Учить соотносить схему слова с картинкой.
	2 неделя: Тема№22Буква **«Я»**	- Познакомить с буквой «Я», учить находить данную букву среди других. - Печатание и чтение слов. - Познакомить с гласным и его обозначением. - Учить писать печатную букву Я. - Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ……. - Знакомство с условным обозначением мягкого согласного – СИНИЙ КВАДРАТ. - Делить слова на слоги. - Давать слого-звуковую характеристику. - Составление схем к словам где присутствует данный звук. - Повторить понятие «ударный слог».
	3 неделя: Тема№23 Звук [Г], [ГЬ] и буква **«Г»**	- Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах. - Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других. - Закреплять умение дифференцировать

		мягкие и твердые согласные. - Деление слов на слоги. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Печатание букв, слогов и слов в тетради. - Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ.
	4 неделя: Тема№24 Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	- Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. - Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги.
	1неделя: Тема№25 Звук [Ш], [ШЬ] и буква«Ш»	- Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги; - Помочь детям запомнить новую букву. - Развивать фонематический слух; - Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый. - Деление слов на слоги. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Печатание букв, слогов и слов в тетради. - Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА.
	2 неделя: Тема№26 Звук [Ж], буква **«Ж»**	- Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах. - Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. - Знакомство с буквой «Ж», учить находить данную букву среди других. -Познакомить с правилом правописания ЖИ. - Печатание букв, слогов и слов в тетради. - Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ. - Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Продолжать обозначать звук – согласный (синий квадрат) - Учить отгадывать простые ребусы.
Март	3неделя: Тема№27 Звук [Ё] и буква **«Ё»**	- Знакомство с буквой «Ё», учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА. - Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Закреплять ударный слог. - Чтение отдельных слов и коротких предложений. - Составление предложений со славами, в которых имеются знакомые звуки.

	4 неделя: Тема№28 Звук [Й], буква **«Й»**	- Знакомство со звуками [Й], как со звонким и мягким согласным. - Знакомство с буквой «Й». - Печатание букв, слогов и слов в тетради. - Чтение прямых, обратных слогов, слов. - Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.
Апрель	1 неделя: Тема№29 Звук [Х], [ХЬ] и буква **«Х»**	- Учить детей находить звуки Х и Хь в словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова). - Познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряде других букв. - Закрепить умение давать характеристику согласному звуку. - Выкладывание буквы из палочек. - Печатание буквы, слогов и слов в тетради. - Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ - Учить соотносить схему слова с картинкой. - Называть слова с знакомой буквой.
	2 неделя: Тема№30 Звук [Ю] и буква **«Ю»**	- Познакомить с гласным и его обозначением. - Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного– СИНИЙ КВАДРАТ. - Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ……. - Знакомство с буквой «Ю», учить находить данную букву среди других. -Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. - Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА. - Повторить понятие «заглавная буква».
	3 неделя: Тема№31 Звук [Ц], буква **«Ц»**	- Знакомство с буквой «Ц», учить находить данную букву среди других. - Обратить внимание на то, что звук «Ц» – **всегда твердый.** - Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук, сопоставлять букву и её графический образ. - Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. - Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА. - Деление слов на слоги. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Повторить понятие «ударный слог». - Работа со схемой предложения. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	4 неделя: Тема№32	- Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный

	Звук [Э], буква **«Э»**	ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов. - Развивать фонематический слух. - Познакомить с гласным и его обозначением. - Работа со схемой предложения. - Чтение слогов, слов и предложений.
	5 неделя: Тема№33 Звук [Щ], буква **«Щ»**	- Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах. - Знакомство с буквой Щ, учить находить данную букву среди других. -Обратить внимание на то, что звук Щ - **всегда мягкий.** **-** Деление слов на слоги. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Работа со схемой предложения. - Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа. - Учить детей находить место звука в слове. - Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА .
Май	1неделя: Тема№34 Звук [Ф], [ФЬ] и буква **«Ф»**	- Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; - Знакомство с буквой «Ф». - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Деление слов на слоги. - Познакомить со схемой предложения. – Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Печатание букв, слогов и слов в тетради. - Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН .
	2 неделя: Тема№35 Буква **«Ь** и **Ъ»**	- Развитие фонематического восприятия. - Познакомить с буквами. - Совершенствовать навык чтения.
	3 и 4 неделя: Тема №36,№37 повторение пройденного материала.	- Повторить и обобщить пройденный материал за год; - Разгадывание ребусов, кроссвордов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе оформлен «Центр грамотности и письма» для индивидуальной работы с детьми и самостоятельной детской деятельности.

Центр грамотности и письма	Оборудование - Магнитная доска, стол, стулья - Открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: - Плакат с алфавитом - Магнитная азбука - Кубики с буквами и слогами - Цветные и простые карандаши, фломастеры - Трафареты - Линейки - Бумага, конверты - Тренажер по «письму», тряпочка - Наборное полотно - Набор букв, слогов, слов - Картины художников - Говорящая азбука - Скороговорки, потешки, загадки, игры - Вееры с буквами - Рабочие тетради - Планшеты для выкладывания букв