Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Шастовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

на заседании методического совета

Протокол № 7 от 27.08 2019 г.

« Утверждаю»

Директор МКОУ «Шастовская СОШ»

_____ А.С.Коротков

Приказ № 45/1 от 27.08 2019 г

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

Учебного предмета

История

10 к л а с с

составитель: Сергей Борисович Коротков

учитель первой категории

с.Шастово 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне и авторской программы «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в»

10 класс, базовый уровень, под редакцией В.И Уколова, А.В.Ревякина .-2 издание, Москва, «Просвещение», 2007г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов. С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории в рабочей программе предусматривается следующая система распределения учебного материала: История России - 44 ч., Всеобщая история - 24 ч. Изменение распределения учебного материала по истории России предусматривается за счет резерва учебного времени.

Программа построена на основе концентрической концепции школьного исторического образования. Изучение каждого из этих куров основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами. Критерий качества исторического образования связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Цели:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи по всеобщей истории:

- дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории и цивилизаций, их роли в становлении современного мира;

- помочь обучающимся выработать историческое мышление – подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с конкретным историческим опытом;

- способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа;

- помочь становлению гуманитарной культуры учащихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у учащихся толерантности.

Задачи по истории России:

- освоение учащимися основы знаний об историческом пути Развития России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса;

- выработка у учащихся исторического подхода к изучению истории, диалектического понимания многомерности и противоречивости истории;

- формирование убеждений и ценностных ориентаций учащихся, воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение системы знаний об экономической и политической деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные из разнообразных источников знаний; самостоятельно, творчески осмысливать проблемы общественного развития в прошлом и настоящем;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование и развитие у учащихся целостного миропонимания и современного научного мировоззрения.

Задачи по всеобщей истории:

- дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории и цивилизаций, их роли в становлении современного мира;

- помочь обучающимся выработать историческое мышление – подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с конкретным историческим опытом;

- способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа;

- помочь становлению гуманитарной культуры учащихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у учащихся толерантности.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения истории обучающиеся должны

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

<u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:</u>

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно-тематический план

Раздел I. История России – часть всемирной истории (1час.)		
1	Тема 1 История России – часть всемирной истории	1
Раздел II. Народы и древнейшие государства на территории России (4час.)		
2	Тема 2. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии.	1
3	Тема 3. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса.	1
4	Тема 4. Появление славян.	2
Радел III. Русь в IX- начале XIIв. (5час.)		
5	Тема 5. Происхождение государственности у восточных славян.	1
6	Тема 6. Дань и подданство.	1
7	Тема 7. Принятие христианства.	1
8	Тема 8. Княжеские усобицы.	1
9	Тема 9. Христианская культура и языческие традиции Руси.	1

Раздел IV. Русские земли и княжества в XII-XVвв. (8час.)		
10	Тема 10. Причины распада Древнерусского государства.	1
11	Тема 11. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв.	1
12	Тема 12. Образование Монгольского государства.	1
13	Тема 13. Экспансия с Запада.	1
14	Тема 14. Начало возрождения Руси.	1
15	Тема 15. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.	1
16	Тема 16. Великое княжество Московское в системе международных отношений.	1
17	Тема 17. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв.	1
Раздел V.Российское государство во второй половине XV –XVII вв. (9час.)		
18	Тема 18. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	1
19	Тема 19. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании.	1
20	Тема 20. Расширение территории России в XVI в.	1
21	Тема 21. Причины и характер Смуты.	1
22	Тема 22. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции.	1
23	Тема 23. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия.	1
24	Тема 24. Юридическое оформление крепостного права.	
25	Тема 25. Социальные движения в России во второй половине XVII в.	

26	Тема 26. Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв
Раздел VI. Россия в XVIII – XIXвв. (17час.)	
27	Тема 27. Петровские преобразования.
28	Тема 28. Россия в период дворцовых переворотов
29	Тема 29. Превращение дворянства в господствующее сословие.
30	Тема 30. Превращение России в мировую державу.
31	Тема 31. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в.
32	Тема 32. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в.
33	Тема33. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
34	Тема 34. Рост оппозиционных настроений в обществе.
35	Тема 35. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков
36	Тема 36. Крымская война.
37	Тема 37. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половине XIX вв.
38	Тема 38. Реформы 1860-х – 1870-х гг.
39	Тема 39. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве.
40	Тема 40. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков
41	Тема 41. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.

41	Тема 41. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.	1
42	Тема 42. Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков	1
43	Тема 43.Итоговое обобщение.	1
		44

Учебно-тематический план

Раздел, тема		Количество часов
Всеобщая история (24 час.)		
Раздел I. Истоки формирования человеческой цивилизации (1ч.)		
1	Тема 1.Предыстория	1
Раздел II. Древний мир (4час.)		
2	Тема 2. Древний Восток	2
3	Тема 3. Античность.	2
Раздел III. Средневековье (5час.)		
4	Тема 4. Западноевропейское Средневековье.	1
5	Тема 5. Византийское Средневековье.	1

6	Тема 6. Исламский мир в Средние века.	1
7	Тема 7. Индия в Средние века	1
8	Тема 8. Китай и Япония в Средние века	1
Раздел IV. Западная Европа на пути к новому времени (1час.)		
9	Тема 9. Возрождение как культурно-историческая эпоха	1
Раздел V. Экономика и общество (3час.)		
10	Тема 10. Возникновение мирового рынка. Общество и экономика «старого порядка»	1
11	Тема 11. Промышленная революция	1
12	Тема 12. Индустриальное общество	1
Раздел VI. Духовная жизнь общества (3час.)		
13	Тема 13. Религия и церковь в начале Нового времени	1
14	Тема 14. Наука и общественно – политическая мысль.	1
15	Тема 15.Художественная культура	1
Раздел VII. Политические отношения (2час.)		
16	Тема 16.Государства на Западе и Востоке. Политические революции XVII – XVIII вв.	2
17	Тема 17. Становление либеральной демократии.	1
Раздел VIII. Международные отношения (3час.)		
18	Тема 18. Встреча миров.	1

19	Тема 19. Европейское равновесие XVII – XVIII вв.	1
20	Тема 20. Конфликты и противоречия.	1
21	Тема 21. Обобщение «Основные итоги всеобщей истории к концу XIX в.»	1
	Итого	**24**
История России (44 час.)		
Раздел I. История России – часть всемирной истории (1час.)		
1	Тема 1 История России – часть всемирной истории	1
Раздел II. Народы и древнейшие государства на территории России (4час.)		
2	Тема 2. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии.	1
3	Тема 3. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса.	1
4	Тема 4. Появление славян.	2
Радел III. Русь в IX- начале XIIв. (5час.)		
5	Тема 5. Происхождение государственности у восточных славян.	1
6	Тема 6. Дань и подданство.	1
7	Тема 7. Принятие христианства.	1
8	Тема 8. Княжеские усобицы.	1
9	Тема 9. Христианская культура и языческие традиции Руси.	1
Раздел IV. Русские земли и княжества в XII-XVвв. (8час.)		

10	Тема 10. Причины распада Древнерусского государства.	1
11	Тема 11. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв.	1
12	Тема 12. Образование Монгольского государства.	1
13	Тема 13. Экспансия с Запада.	1
14	Тема 14. Начало возрождения Руси.	1
15	Тема 15. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.	1
16	Тема 16. Великое княжество Московское в системе международных отношений.	1
17	Тема 17. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв.	1
Раздел V.Российское государство во второй половине XV –XVII вв. (**9час.)**		
18	Тема 18. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	1
19	Тема 19. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании.	1
20	Тема 20. Расширение территории России в XVI в.	1
21	Тема 21. Причины и характер Смуты.	1
22	Тема 22. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции.	1
23	Тема 23. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия.	1
24	Тема 24. Юридическое оформление крепостного права.	1
25	Тема 25. Социальные движения в России во второй половине XVII в.	1
26	Тема 26. Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв	1

Раздел VI. Россия в XVIII – XIXвв. (17час.)		
27	Тема 27. Петровские преобразования.	1
28	Тема 28. Россия в период дворцовых переворотов	1
29	Тема 29. Превращение дворянства в господствующее сословие.	1
30	Тема 30. Превращение России в мировую державу.	1
31	Тема 31. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в.	1
32	Тема 32. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в.	1
33	Тема33. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.	1
34	Тема 34. Рост оппозиционных настроений в обществе.	1
35	Тема 35. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков	1
36	Тема 36. Крымская война.	
37	Тема 37. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половине XIX вв.	1
38	Тема 38. Реформы 1860-х – 1870-х гг.	1
39	Тема 39. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве.	1
40	Тема 40. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков	1
41	Тема 41. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.	1
42	Тема 42. Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков	1
43	Тема 43.Итоговое обобщение.	1

		44
	Итого	**68**

Всеобщая история

Содержание

Раздел I. Истоки формирования человеческой цивилизации (1час.)

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Предыстория. Понятия предыстория человечества и первобытное общество. Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа. Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

<u>В результате изучения темы обучающийся должен:</u>

Знать/понимать:

- основные понятия темы;

- знать этапы развития человечества.

Уметь:

- выявлять причины, сущность неолитанской революции;

- систематизировать исторический материал в хронологические таблицы;

- работать с исторической картой.

Использовать в практической деятельности:

- навыки исторического анализа.

Приобретать опыт:

- составления хронологических таблиц;

- публичных выступлений;

Раздел II. **Древний мир (4час.)**

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Ближний Восток- колыбель древнейших цивилизаций. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры. Философское наследие Древнего Востока.

Античность. Понятие античность. Периодизация становления и развития античной цивилизации. Ареал ее распределения.

Часть 1. Древняя Греция

Античные цивилизации Средиземноморья. Древняя Греция- часть античной цивилизации. Периодизация ее истории.

Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Агональное начало в культуре. Олимпийские игры. Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов. Древнегреческое язычество. Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры. Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира. Походы Александра Македонского, образование им мировой державы.

Часть 2. Древний Рим

Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Римская республика и империя. Ранний Рим. Патриции и плебеи. Римская гражданская община и ранняя республика. Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу. Переход от гражданской общины к мировой империи. Принципат как система власти и управления. Римское право. Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в Поздней империи. Колонат. Разделение империи на Восточную и Западную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать/понимать:

- основные понятия темы;

- знать и сравнивать различные точки зрения на происхождение государства и права;

- крупнейших государственных и политических деятелей.

Уметь:

- излагать ключевые события эпохи Античности;

- систематизировать исторический материал в хронологические таблицы;

- работать с исторической картой.

Использовать в практической деятельности:

- навыки исторического анализа.

Приобретать опыт:

- участвовать в обсуждении ключевых проблем.

Радел III. Средневековье (5час.)

Понятие Средневековье в современной исторической науке. Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока.

Западноевропейское Средневековье. Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодальное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура. Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие. Папство и светская власть. Международные отношения в Средние века. Христианский мир Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности. Средневековый город. Городская средневековая культура. Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис XIV-XV вв. Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования новой Европы.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Византийское Средневековье. Начало византийской цивилизации. Византия-наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизации, ареал византийской цивилизации. Восточное христианство. Власть и церковь в Византии. Культура Византии. Византийская картина мира. Эстетические идеалы, искусство, иконопись. *Социокультурное и политическое влияние Византии.* Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Исламский мир в Средние века. Возникновение исламской цивилизации. Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность. Исламская мораль и право. Арабский халифат. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья Роль арабов как связующего звена между культурами античности и средневековой Европы. Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа.

Индия в Средние века. Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Монголов. Касты и община. Религия в средневековой Индии.

Китай и Япония в Средние века. Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество.Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно-бюрократическая система.

Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора. Правление сегунов Минамото и Асикага.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать/понимать:

- основные понятия темы;

Уметь:

- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- излагать события эпохи Средневековья;

- предъявлять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Использовать в практической деятельности:

- навыки исторического анализа;

- высказывать собственное отношение к историческим событиям.

Приобретать опыт:

- выполнения творческих и проектных работ.

Раздел IV. Западная Европа на пути к новому времени (1час.)

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нового времени. Начало развития современного мира.

Возрождение как культурно-историческая эпоха. Понятие Возрождение. Отношение Возрождения к Средневековью. Италия-родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм - идейная основа Возрождения. Идеал универсального человека. Искусство Возрождения.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать/понимать:

- основные понятия темы;

Уметь:

- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

Использовать в практической деятельности:

- навыки исторического анализа;
- высказывать собственное отношение к историческим событиям.

Приобретать опыт:

- публичных выступлений;
- выполнения творческих и проектных работ.

Раздел V. Экономика и общество (3час.)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Возникновение мирового рынка. Общество и экономика «старого порядка». Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Заинтересованность европейских стран в торговле с Востоком. Традиционные пути мировой торговли. Роль посредников. Нехватка золота и серебра.

Научно- технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдорадо. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII- начале XIX в. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Торговый и мануфактурный капитализм. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи. Старый порядок в Европе. Структура сельскохозяйственного производства. Двупольная и трехпольная системы земледелия. Общественные отношения в деревне. Огораживания в Великобритании. Ремесленное и мануфактурное производство. Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленная революция. Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.

Индустриальное общество. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

<u>В результате изучения темы обучающийся должен:</u>

Знать/понимать:

- основные понятия темы;

- характерные, существенные черты экономического и социального развития.

Уметь:

- рассказывать об исторических событиях и их участниках;

- систематизировать исторический материал в хронологические таблицы;

- работать с исторической картой;

- определять значение технического прогресса, причины и последствия циклического характера развития рыночной экономики;

- анализировать исторические источники.

Использовать в практической деятельности:

- навыки исторического анализа;

- умение работы с картой, другими историческими источниками для анализа конкретной ситуации.

Приобретать опыт:

- участия в дискуссиях.

Раздел VI. Духовная жизнь общества (3час.)

Особенности духовной жизни Нового времени. Религия и церковь в начале Нового времени. Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступление Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Кальвинизм. Учение Кальвина о Божественном предопределении. Особенности Реформации в Англии. Англиканство.

Формирование классической научной картины мира. Наука и общественно-политическая мысль. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма. Становление гражданского общества.

Художественная культура. Развитие художественной культуры в XVII-XIV вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература романтизма. Представители романтизма Э. Делакруа, В. Гюго, Дж. Байрон, Э. А. Гофман, Р. Вагнер

<u>В результате изучения темы обучающийся должен:</u>

Знать/понимать:

- основные понятия темы;

- характерные, существенные черты культурного развития.

Уметь:

- сопоставлять мировосприятия человека традиционного и индустриального обществ;

- систематизировать и представлять материал, характеризующий культурное и философское наследие Нового времени.

Использовать в практической деятельности:

- навыки исторического анализа;

- высказывать собственное отношение к историческим событиям.

Приобретать опыт:

- участия в дискуссиях.

Раздел VII. Политические отношения (3час.)

Государство на Западе и Востоке. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Образование единых централизованных государств в Европе. Западноевропейский абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих 2. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II. Француский король Людовик XVI.

Английская революция середины XVIII в. Обострение религиозных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Пуританизм и его течение- пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов и парламентская оппозиция. Созыв Долгого парламента. Преобразования мирного периода революции. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюардов.

Славная революция в Англии. Политика правительства Реставрации. Новая парламентская оппозиция. Закон Хабеас корпус акт. Виги и тори. Низложение короля Якова II. Переход короны к Вильгельму Оранскому. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII в. Общественные противоречия. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньориального строя, политики правительства и поведения королевского двора. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Политические группировки роялистов, конституционалистов, жирондистов и монтаньяров. Якобинский клуб. Деятельность Законодательного

собрания. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента. Приход якобинцев к власти. Установление якобинской диктатуры. Террор. Государственный переворот 9 термидора. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18-19 брюмера.

Становление либеральной демократии. Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Британские консерваторы. Гражданская война в США и ее итоги. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать/понимать:

- основные понятия темы;

- характерные, существенные черты политического развития.

Уметь:

- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- предъявлять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Использовать в практической деятельности:

- навыки исторического анализа;

- высказывать собственное отношение к историческим событиям.

Приобретать опыт:

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения

Раздел VIII. Международные отношения (3час.)

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Встреча миров. Активизация колониальной политики европейских государств в начале Нового времени. Цели колониальной политики. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Завоз рабов в Америку из Африки. Соперничество колониальных держав. Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика самоусиления в Китае. Реставрация Мэйдзи в Японии. Танзимат в Османской империи.

Европейское равновесие XVII- XVIII вв. Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать окружение Габсбургов. Программа естественного рубежа на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции.

Конфликты и противоречиях XIX в.Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Созыв Венского конгресса. Противоречия его участников. Основные положения Заключительного акта. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм. Причины крушения Венского порядка в Европе. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственного союза. Сближение России с Францией. Образование русско-французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.

Обобщение. Основные итоги всеобщей истории к концу XIX в. Карта мира к концу XIXв. Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Первые шаги на пути у мировой цивилизации. Сохранение своеобразия и различий в положении народов мира. Итоги политического и экономического развития стран Запада: формирование либеральной демократии и рыночной экономики. Колониальная зависимость стран Азии и Африки. Предпосылки их перехода к нормам и ценностям современного общества.

<u>В результате изучения темы обучающийся должен:</u>

Знать/понимать:

- основные понятия темы;

- политическое устройство стран Европы;

- существенные черты международных отношений исторического периода.

Уметь:

- называть и показывать государства;

- характеризовать политических деятелей и их роль в развитии страны;

- выделять существенные признаки различных политических режимов;

Использовать в практической деятельности:

- определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;

- понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Приобретать опыт:

- участия в дискуссиях.

История России.

Содержание.

Раздел I. **История России – часть всемирной истории (1ч.)**

История России – часть всемирной истории. Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

<u>В результате изучения темы обучающийся должен:</u>

Знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица)

Использовать в практической деятельности:

- определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности.

Приобретать опыт:

- участия в дискуссиях.

Раздел II. Народы и древнейшие государства на территории России (4ч.)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов. Праславяне. Место славян среди индоевропейцев.

Появление славян. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Дискуссия в исторической науке о прародине славян. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

<u>В результате изучения темы обучающийся должен:</u>

Знать/понимать:

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории ;

- основные понятия темы.

Уметь:

- критически анализировать источник исторической информации;

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица).

Использовать в практической деятельности:

- определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности.

Приобретать опыт:

- участия в дискуссиях

Радел III. Русь в IX- начале XIIв. (5ч.)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Варяги. Норманнская теория, ее роль в русской истории. Неонорманнизм.

Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.

Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Историческое значение Крещения Руси.

Княжеские усобицы. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

<u>В результате изучения темы обучающийся должен:</u>

Знать/понимать:

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;

- основные понятия темы.

Уметь:

- систематизировать разнообразную историческую информацию;

- излагать собственное мнение о причинно-следственных связях исторических событий

Использовать в практической деятельности:

- определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности.

Приобретать опыт:

- высказывать суждение о подходах, лежащих в основе отдельных оценок

Раздел IV. Русские земли и княжества в XII-XVвв. (8ч.)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Рост городов и земель, развитие городских сословий, становление вотчинного землевладения.

Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Киевское княжество. Чернигово Северское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Северо-Восточная Русь в XII – начале XIII вв. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Православная Церковь. Идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси.

Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

<u>В результате изучения темы обучающийся должен:</u>

Знать/понимать:

- основные факты отечественной истории данного периода;

- основные понятия темы.

Уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- излагать собственное мнение о причинно-следственных связях исторических событий

Использовать в практической деятельности:

- определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности.

Приобретать опыт:

- высказывать суждение о подходах, лежащих в основе отдельных оценок

Раздел V.Российское государство во второй половине XV –XVII вв. (9ч.)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим». Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества.

Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Смута. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий.

Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров.

Социальные движения в России во второй половине XVII в. Московские восстания: 1648 г. (Соляной бунт),1662 г. (Медный бунт). Восстание в других районах России. Крестьянское восстание во главе со С. Т. Разиным. Личность С. Т. Разина. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры.

Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать/понимать:

- характерные, существенные черты политического, экономического и социального развития

Уметь:

- характеризовать существенные черты политического, экономического и социального развития страны

Использовать в практической деятельности:

- высказывать собственное отношение к историческим событиям

Приобретать опыт:

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения

Раздел VI. Россия в XVIII – XIXвв. (17ч.)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи.

Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма.

Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн.

Отечественная война 1812 г. Наполеоновская Франция и ее претензии на мировое господство. Тильзитский мир и Континентальная блокада. Рост напряженности между Францией Россией. Вторжение в Россию Великой армии Наполеона и начало Отечественной войны. Манифест о создании

народного ополчения. Развертывание партизанской войны. Александр 1 и М. И. Кутузов. Бородинское сражение и московский пожар. Борьба в правящих верхах по вопросу о заключении мира. Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии. Разруха и жертвы в результате войны. Значение Отечественной войны для консолидации русской нации и сближения с ней других народов России. Народный характер войны 1812 г.Россия в Священном союзе.

Крымская война. Восточный вопрос. Спор из-за палестинских святынь. Ход боевых действий. Слава и горечь Севастополя. В. А. Корнилов. П. С. Нахимов. Парижский мир.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Сопротивление консервативных сил. М. М. Сперанский.

Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Конституционные проекты Н. М. Муравьева и П. И. Пестеля. Смерть Александра 1. Междуцарствие. Выход заговорщиков на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 г.

Идейные течения. Консерваторы. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половине XIX вв. Русское Просвещение. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре.

Итоговое обобщение.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

- характеризовать наиболее значительные события и личности истории России**.**

Использовать в практической деятельности:

- знания и умения в межпредметных сферах

Приобретать опыт:

- оценочных суждений и объяснения современных исторических процессов

Контроль уровня обученности.

1 вариант

I. Выберите правильный ответ.

1. В предгосударственный период у восточных славян сложились два центра в:

1) Новгороде и Приднепровье 2) Поволжье и Прибалтике 3) Прибалтике и Причерноморье 4) Поволжье и на Дону

2. Занятие по разведению пчел и получению меда у славян назвалось:

1) бортничеством 2) зодчество 3) бондарством 4) гончарством

3. Основным торговым партнером Древнерусского государства была:

1) Византия 2) Швеция 3) Тмутаракань 4) Скифия

4. Установление полюдья свидетельствовало:

1) о начале политической раздробленности Руси 2) о существовании обычая кровной мести у славян

3) возникновении племенных союзов восточных славян 4) о возникновении раннефеодального государства восточных славян

5. Какие из нижеперечисленных понятий обозначали категории зависимого населения Древней Руси?:

А) казаки Б) закупы В) смерды Г) холопы Д) уличи Е) рядовичи

Укажите верный ответ. 1) АВГ 2) БВД 3) БГЕ 4) ВГД

6. Одной из причин начала политической раздробленности на Руси было:

1) принятие христианства 2) обострение социальной борьбы 3) ослабление внешней опасности 4) закрепощение крестьянства

7. Понятие «посадские люди» относится к слою населения России:

1) монастырским крестьянам 2) жителям западных областей

3) торгово-ремесленному населению городов 4) переселенцам из других стран, получавшим наделы земли

8. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 — отражают основные этапы:

1) борьбы России за выход к морю 2) образования Российского централизованного государства

3) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость 4) закрепощения крестьян

9. Что стало одной из причин Смутного времени (конец XVI – начало XVII в.):

1) окончательное закрепощение крестьян 3) разорение страны в период Ливонской войны и опричнины

2) введение подушной подати 4) присоединение к Москве Великого Новгорода

10. Какие из перечисленных органов власти и должностных лиц существовали в России во второй половине XVI в.:

А) Государственная дума Б) Боярская дума В) Земский собор Г) земские старосты Д) губернаторы Е) вече.

Укажите верный ответ. 1) АБД 2) БВГ 3) БГЕ 4) ВГД

11. Название «ясачные люди» относится к:

1) сибирским и амурским казакам 3) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель

2) черносошным крестьянам Севера 4) нерусскому населению Сибири и Дальнего Восток, выплачивавшему натуральные подати

12. Прочтите отрывок из сочинения немецкого путешественника и укажите период, о котором идет речь. «оба они троне, но ни один из них ничего не решает, а царевна все обдумывает все с магнатами, после чего решение публикуется — опять же от имени обоих царей по отцу, но мать не у всех одна… Она одарена высоким княжеским разумением … К тому же природа создала старшего царя не очень ладно, он плохо видит, слышит и говорит. Зато младший царь природой одарен весьма щедро, он очень охотно занимается всеми великокняжескими упражнениями и добродетелями, но еще очень молод, ведь ему нет и 14 лет, а старшему только что минуло 22 ».

1) 1676 – 1682гг. 2) 1682 – 1689гг. 3) 1682—1725 гг. 4) 1700—1721 гг.

II. Установите соответствие между понятием и определением.

1.

ПОНЯТИЯ:	ОПРЕДЕЛЕНИЯ:
А) холоп	1) правитель Хазарского государства
Б) вече	2) языческий жрец у восточных славян
В) каган	3) захваченный на войне пленник
Г) волхв	4) крестьянин, изгнанный из общины
5) народное собрание у славян	

III. Расположите события в хронологическом порядке.

1.Расположите события в хронологическом порядке.

А) объединение Киева и Новгорода под властью Олега

Б) установление княгиней Ольгой «уроков» и «погостов»

В) разгром князем Святославом Хазарского каганата

Г) убийство древлянами князя Игоря

2. Расположите в хронологическом порядке создание памятников культуры Древней Руси.

А) «Слово о погибели Русской земли»

Б) «Поучение детям» Владимира Мономаха

В) переписка Андрея Курбского с Иваном IV

Г) «Задонщина»

3. Какие три события, из перечисленных ниже, характеризовали правление великого киевского князя Владимира Святославича

1) разгром Хазарского каганата

2) создание засечной черты на южных границах Руси

3) образование военно-политического союза Руси с Византией

4) организация съезда князей в г. Любече

5) принятие христианства

6) разгром печенегов

4.Какие три черты, из перечисленных ниже, характеризовали развитие Русского государства в XV-XVI вв.?

1) ускорение процесса закрепощения крестьян

2) завершение процесса централизации страны

3) начало феодальной раздробленности

4) возникновение первых мануфактур

5) усиление великокняжеской власти

6) развитие рыночных отношений

IV. 1.Историки, выдвинувшие и поддерживавшие норманнскую теорию происхождения Древнерусского государства, считали, что государственность была привнесена на Русь извне, варягами. Какие другие точки зрения по вопросу происхождения Русского государства вам известны? Какую точку вы считаете более убедительной? Назовите факты, положения, которые могут служить аргументами, утверждающими избранную вами точку зрения.

2. Сравните итоги Куликовской битвы и «стояния» на Угре. Назовите, что было общим (не мене двух общих характеристик), а что — различным (не менее двух различий).

2 вариант

I. Выберите правильный ответ.

1. Соседи восточных славян :

1) германцы 2) галлы 3) римлян 4) хазары

2. Прочтите отрывок из сочинения византийского историка и укажите, о чем свидетельствует этот автор.

«Они считают, что только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Они почитают реки и нимф и всякие другие божества, приносят жертвы всем им и при помощи этих жертв производят и гадания».

1) у восточных славян утвердилось христианство

2) у восточных славян главными занятиями были рыболовство и мореплавание

3) у восточных славян были распространены языческие верования

4) у восточных славян отсутствовали контакты с другими странами

3. Живописное художественное произведение малых форм получило название:

1) витраж 2) заставка 3) филигрань 4) миниатюра

4. Прочтите отрывок из документа и укажите, во время какого события был принят содержащийся в документе договор.

«Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая... С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять Русские земли. Пусть каждый держит отчину свою... и на этом целовали крест».

1) заключения союза против хана Батыя 2) съезда князей в Любече 3) принятия христианства 4) принятия «Русской Правды»

5. Распад Руси на отдельные самостоятельные княжества относится к:

1) X I в. 2) XII в. 3) XIII в. 4) XIV в.

6. Основная идея «Слова о полку Игореве» — призыв :

1) к политическому единству Русской земли 2) военному союзу против Степи

3) поголовному истреблению кочевников 4) крещению половецкой Степи.

7. Прочтите отрывок из сочинения русского историка и укажите землю, в которой произошли описываемые события.

«Ударили в вечевой колокол: настал грозный час суда народного. Со всех сторон бежали к Святой Софии решить судьбу Отечества. Первым определением сего шумного веча было изгнать Ярослава... вручили князю грамоту обвинительную: "Для чего завладел ты двором Морткинича? Для чего взял серебро с бояр Никифора, Романа и Варфоломея? Для чего выводишь отсюда иноземцев? Да будет ныне конец твоему насилию! Иди, куда хочешь; а мы найдем себе князя"».

1) Московской 2) Новгородской 3) Галицко-Волынской 4) Владимиро-Суздальской

8. Земли, с которых выплачивалось «государево тягло» в XV – XVI вв., назывались :

1) черными 2) удельными 3) белыми 4) частновладельческими

9. Согласно указу о «заповедных летах» 1581 г. :

1) крестьянам запрещалось уходить от владельцев в течение объявленных лет 2) устанавливался единый срок для перехода крестьян

3) устанавливалось право помещиков судить своих крестьян 4) помещикам запрещалось продавать крепостных крестьян без земли

10. Позднее других произошло событие

1) восстание под руководством Ивана Болотникова 2) начало церковной реформы патриарха Никона

3) восстание под руководством Хлопка 4) «поход за зипунними» Степана Разина

11. В XVII в. в России появилась форма организации промышленного производства :

1) фабрика 2) монополия 3) мануфактура 4) верфь

12. Появление мануфактур в XVII в. свидетельствовало о:

1) господстве феодальных отношений 2) зарождении капиталистических отношений

3) продолжении процесса закрепощения крестьян 4) превращении России в передовую промышленную державу

II. Установите соответствие между понятием и определением.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) меркантилизм	1) плата за право торговать на территории иностранного государства
Б) ясак	2) место ежегодного торга
В) мануфактура	3) предприятие, на котором существует разделение труда и господствует ручной труд
Г) ярмарка	4) натуральная подать в казну, вносимая пушниной, иногда скотом
	5) политика, направленная на стимулирование экспорта для превышения его над импортом с целью привлечения денег в страну

III. Расположите события в хронологическом порядке.

1. Расположите в правильной последовательности с севера на юг реки и озера, являвшиеся частями торгового пути «из варяг в греки».

А) Ладожское озеро Б) р. Днепр В) Ловать Г) Ильмень Д) р.Нева Е) Балтийское море

2. Расположите в хронологическом порядке события:

А) учреждение патриаршества на Руси

Б) восстание Ивана Болотникова

В) свержение ордынского ига

Г) учреждение опричнины

3.Расположите следующие исторические документы в хронологическом порядке их создания.

А) «Новоторговый устав» Б) «Правда Ярославичей» В) Судебник Ивана IV Г) Соборное уложение

4. Какие три черты из нижеперечисленных характеризуют развитие Руси в XIV — первой половины XV в.?. Назовите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами,.

1) превращение Москвы в центр собирания русских земель 2) правление князей Симеона Гордого и Василия Темного

3) окончательное свержение ордынского ига 4) прекращение каменного строительства

5) расширение пахотных земель 6) издание нового «Судебника»

IV. 1. Вопрос о роли монгольского нашествия, ордынского владычества в истории Руси, России издавна принадлежит к числу дискуссионных. Большинство историков утверждало, что воздействие завоевателей на жизнь древнерусского общества было крайне негативным. Какая другая точка зрения по вопросу о роли ордынского владычества в истории Руси, России вам известна. Какую из них вы считаете более убедительной? Назовите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

2. Из постановления Собора (январь 1682 г.). «...Мы, великий государь, потому ж те книги повелим передати огню, чтоб то было в вечном забвении, его времени повелеваем боярам нашим и окольничьим и думным и ближним и всяких чинов людем на Москве в приказех и у росправных, и в полках у ратников, и у посольских, и везде у всяких дел быть всем меж себя без мест и впредь никому ни с кем никакими прежними случаи не считаться и никого не укорять, и никому ни над кем мимо шедшими находами не возноситься». С1. Определите, что отменяется данным постановлением. С2. Объясните, в интересах какого слоя населения было принято данное постановление. С3. Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих ваше мнение. С3. Как повлияло принятие постановления на положение различных слоев населения?

Список литературы

1.Агафонов С.В. История в таблицах. 6-11 класс. Справочные материалы, М.: Астрель, 2005, -222с.

2.Буганов В.И., Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века, учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений, - М.: Просвещение, 2006, - 335с.

3.Буганов В.И., Сахаров А.Н., Зырянов П.Н. История России. Конец XVII - XIX век, учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений, - М.: Просвещение, 2006, - 336с.

4. Григорьева Н.А., Чеботарева Н.И. Тренировочные задания повышенной сложности. Работа с историческими документами, Волгоград: Учитель, 2004, - 128 с.

5. Данилов А.А. Рабочая тетрадь по истории России для студентов вузов, - М.: ВЛАДОС, 1998, - 163с.

6. Карамзин Н.М. История государства российского в 6-ти томах, - М.: Книжный сад, 1993.

7. Кишенкова О.В. Тесты. История России IX – XVIIIвека. Учебно-методическое пособие. 10 класс, - М.: Астрель,2002, -251с.

8. Ключевский В.О. Краткое пособие по русской истории, - М.: Рассвет, 1992, -190 с.

9. Ключевский В.О. Афоризмы. Исторические портреты и этюды. Дневники, М.: Мысль, 1993, - 415с.

10.Костомаров Н. Исторические монографии и исследования. В 2-х книгах, - М.: КНИГА,1989, -240 с.

11.Несмелова М.Л., Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XVII века. Методические рекомендации 10 класс, - М.: Просвещение, 2007, - 223с.

12.Румянцев В.Я. Задания и вопросы по истории России с древности по XVIII век, - М.: Аркти, 2002, -111с.

13. Пазин Р.В. История России. 10 класс. Тесты для промежуточной аттестации, - Ростов- на –Дону:Легион, 2009, 143с.

14. Пазин Р.В. История России. 10 – 11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Новые задания высокого уровня сложности (С4 – С6), - 2-е изд., исправ. и дополн. - Ростов- на –Дону: Легион, 2012, 312с.

15.Саяпин В.В., Н.И.Краморов. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Базовый уровень. 10-11 классы, - Ростов- на –Дону: Легион, 2011, 288с.

16.Соловьев С.М. Об истории древней России. Т.1, М.: Просвещение, 1992, - 543с.

17. Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России 10 класс. С древнейших времен до конца XVII века,- 2-ое изд., исправленное и дополненное, - М.: ВАКО, 2007, - 352с.

16. Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XVII века, учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений, - М.: Просвещение, 2009, - 367с.

Интернет-ресурсы

1.http://museum.ru/

2. http:// www.fepo.ru/

3. http://historic.ru/

5. http://fershal.narod. ru/

6. http:// www.hrono. ru/

7. http:// www.roman-glory.com/

Дата прове дения	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные термины	Домаш-нее задание

4. http://www.firstwar.info/ 8.http:// www.ru/links.html

Всеобщая история. 24 ч.							
Раздел I. Истоки формирования человеческой цивилизации 1ч.							
	1.	Предыстория	1	Понятия предыстория человечества и первобытное общество. Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа. Взаимо-связь процессов антропогенеза и социо-генеза. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция.	Понимать принципы и способы переоди-зации всемирной истории. Выявлять причины изменений форм социальных связей и их особенности	Неолитическая революция	п.1 с.16
Раздел II. Древний мир. 4ч.							
	2-3	Древний Восток	2	Ближний Восток- колыбель древнейших цивилизаций. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих	Выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций		п.2,3

				эпох и мировой культуры.			
	4	Античность. Древняя Греция	2	Древняя Греция Древняя Греция- часть античной цивилизации. Периодизация ее истории. Архаическая Греция. Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценно-стей. Классическое рабство. Культура Древней Греции.	Знать и сравнивать различные точки зрения на происхо-ждение государства и права; Определять специи-фику географических условий и этносоциального состава населения,	Право	п.4,5
	5	Античность. Древний Рим		Древний Рим Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации. Римская гражданская община и ранняя республика. Переход от гражданской общины к мировой империи. Становление христианской церкви. Поздняя империя. Разделение империи на Восточную и Западную. Падение Западной Римской империи. Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.	Сравнивать демократию и тиранию. Характеризовать особенности римского права. Выявлять причины появления и особенности христианства		п.6,7

Раздел III. Средневековье. 5ч							
	6	Западноевро-пейское Средневековье	1	Периодизация западноевропейского Средневековья. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.	Определять характерные черты христианской средневековой цивилизации. Сравнивать их с цивилизациями Древнего мира	Иммунитет нобилитет	п.8,9
	7	Византийское Средневековье	1	Начало византийской цивилизации. Византия-наследница античного мира. Восточное христианство. Власть и церковь в Византии. Культура Визан-тии. Византийская картина мира. Эсте-тические идеалы, искусство, иконопись. Влияние Византии на государствен-ность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.	Определять роль влияния Византии. Различать социо-культурное и поли-тическое влияние, мировоззренческие особенности католицизма и православия.		п.10
	8	Исламский мир в Средние века	1	Возникновение ислама. Арабский халифат. Роль арабов как связующего звена между культурами античности и средневековой Европы. Османская империя: этапы и основные типологические черты развития.	Анализировать особенности исламской цивилизации	Ислам, халифат Коран	п.11
	9	Индия в Средние века	1	Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Монголов. Касты и община. Религия в средневековой Индии.	Сопоставлять традиционные общества на Западе и Востоке. Выявлять причины отличий.	Султанат, Индуизм буддизм джайнизм	п.12

	10	Китай и Япония в Средние века	1	Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Власть и общество. Китай в период правления монголов. Административно-бюрократическая система. Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора. Правление сегунов Минамото и Асикага.	Сопоставлять традиционные общества на Западе и Востоке. Выявлять причины отличий.	Конфуцианс-тво Даосизм	п.13
Раздел IV. Западная Европа на пути к новому времени 1ч.							
	11	Возрождение как культурно-историческая эпоха	1	Понятие Возрождение. Отношение Возрождения к Средневековью. Италия-родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм - идейная основа Возрождения. Идеал универсального человека. Искусство Возрождения.	Систематизировать и представлять материал, характеризующий эпоху Возрождения.	Возрождение Гуманизм	п.14
Раздел V. Экономика и общество 3ч.							
	12	Возникновение мирового рынка.	1	Предпосылки Великих географических открытий. Формирование нового пространственного восприятия мира. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркатилизма. Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывание	Знать принципы периодизации истории. Выявлять причины и признаки модернизации. Сопоставлять причины и результа-ты Великих	Великие географии-ческие открытия	п.15,16

				процесса модернизации.	геогра-фических открытий.		
	13	Промышленная революция	1	Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Техниче-кий переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции.	Определять значение технического прог-ресса, причины и последствия цикли-ческого характера развития рыночной экономики.	Промышлен-ная революция монополия	п.17
	14	Индустриальное общество	1	Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.	Называть причины и результат эволюции социальных групп в индустриальном обществе. Характе-ризовать социаль-ную структуру общества в XIX в.	Индустриаль-ное общество	п.18
Раздел VI. Духовная жизнь общества. 3ч.							
	15	Религия и церковь в начале Нового времени	1	Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Кальвинизм. Особенности Реформации в Англии. Англиканство.	Выявлять причины и последствия Рефор-мации и Контрре-формации. Сравнивать изменения в образе жизни, характере мышления, ценнос-тных ориентирах и	Реформация кальвинизм	п.19

					социальных нормах.		
	16	Наука и общественно – политическая мысль	1	Научная революция XVII в. Философский рационализм. Просвещение как общественное движение. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма.	Сопоставлять мировосприятие человека традицион-ного и индустриаль-ного общества. Характеризовать особенности классической научной картины мира в XVII – XIXв.	Либерализм Рационализм Социализм Марксизм	п.20
	17	Художественная культура	1	Развитие художественной культуры в XVII-XIV вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература романтизма.	Систематизировать и представлять материал, характе-ризующий культур-ное и философское наследие Нового времени.		п.21
Раздел VII. Политические отношения. 3ч.							
	18	Государства на Западе и Востоке.	2	От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.	Определять взаимо-связь социально-экономических и социально-политиче-ских изменений, их причины и последствия.	Суверенный Разделение властей	п.22
	19	Политические революции XVII – XVIII вв.		Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Кризис сословного мышления. Формы абсолютизма.			п.23 - 24

	20	Становление либеральной демократии.	1	Консульство и империя во Франции. Первая парламентская реформа в Вели-кобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, Испании и германских государствах. Начало борьбы за демо-кратические преобразования в странах Европы и Америки. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки.	Знать признаки гражданского общества. Харак-теризовать идеоло-гию Просвещения. Сравнивать либе-рализм, консерва-тизм, социализм, анархизм, марксизм.	Гражданское общество	п.25
Раздел VIII. Международные отношения. 3ч.							
	21	Встреча миров.	1	Активизация колониальной политики европейских государств в начале Ново-го времени. Европа и Османская импе-рия. Возникновение Восточного вопро-са. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока.	Выявлять последствия влияния европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока.	Восточный вопрос	п.26
	22	Европейское равновесие XVII – XVIII вв.	1	Программа естественного рубежа на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции.	Знать особенности системы междуна-родных отношений в конце XV – сер. XIXв.		П27
	23	Конфликты и противоречия.	1	Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Принципы и характерные черты Венской системы международ-ных отношений. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. Союз трех императоров. Создание Тройственного	Определять последствия решений Венского конгресса.	нация	п.28

				союза.			
	24	Обобщение. Основные итоги всеобщей истории к концу XIXв.	1	Карта мира к концу XIXв. Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Итоги политического и экономического развития стран Запада: формирование либеральной демократии и рыночной экономики. Колониальная зависимость стран Азии и Африки.	Знать основные факты, явления и понятия, характеризующие Новое время. Систематизировать знания об основных исторических процессов.		
История России. 44ч.							
Раздел I. История России – часть всемирной истории. 1ч.							
	25	История России – часть всемирной истории	2	Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.	Знать основные особенности истории народов и государств в целом, выявлять главные факторы развития России; важнейшие методологические концепции историического процесса, взаимосвязь и особенности истории России и мира.		
Раздел II. Народы и древнейшие государства на территории России. 4ч.							
	26	Природно-климатические фак-	1	Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к	Уметь анализировать историческую		п.1,2

		торы и особен-ности освоения территории Вос-точной Европы и Севера Евразии.		производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.	информацию		
	27	Великое пере-селение народов и его влияние на формирование праславянского этноса.	1	Место славян среди индоевропейцев.	Знать и понимать связь между нашес-твием варваров и падением империи.		п.2
	28-29	Появление славян.	2	Восточнославянские племенные союзы и соседи. Дискуссия в исторической науке о прародине славян. Занятия, общественный строй и верова-ния восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.	Развивать навыки работы с исторической картой и историчес-кими источниками. Сравнивать предлага-емых исторических оценок, выявление сходства и различия.	Славяне	п.4
Радел III. Русь в IX- начале XIIв. 5ч.							
	30	Происхождение государствен-ности у восточных славян.	1	«Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Начало династии Рюриковичей. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Варяги. Норманнская теория, ее роль в русской истории.	Излагать собствен-ное суждение о причинно-следствен-ных связях исторических событий. Высказывать суждения о подходах, лежащих в основе отдельных	«Повесть временных лет». Происхождение слова «Русь».	п.4,5

				Неонорманнизм.	оценок.		
	31	Дань и подданство.	1	Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.	Понимать тенденции и динамику развития древнерусского государства. Выделять особенности правления князей. Определять главные направления внешнеполитической деятельности первых русских князей. Давать ее оценку.	Торговый путь «из варяг в греки».	п.6,7
	32	Принятие христианства.	1	Развитие норм права на Руси. Категории населения. Историческое значение Крещения Руси.	Определять причины и оценивать значение принятия христианства для социально-политического развития государства.	Христианство католицизм православие	п.8
	33	Княжеские усобицы.	1	Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича.	Понимать неизбежность княжеских усобиц, знать причины соперничества феодальных кланов	междоусобица	п.9,12,13
	34	Христианская культура и языческие	1	Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как	Знать сущность и своеобразие культуры Руси домонгольского пери-		лекция

		традиции Руси.		один из факторов образования древнерусской народности.	ода, на конкретных примерах показать ее достижения.		
Раздел IV. Русские земли и княжества в XII-XVвв. 8ч.							
	35	Причины распада Древнерусского государства.	1	Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Рост городов и земель, развитие городских сословий, становление вотчинного землевладения.	Объяснять причины феодальной раздроб-ленности на Руси, основные тенденции внутренней политики и внешних отношений отдельных княжеств друг с другом.		п.14
	36	Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв.	1	Монархии и республики. Киевское кня-жество. Чернигово Северское княжес-тво. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Северо-Восточная Русь в XII – начале XIII вв. Правосла-вная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.	Понимать особенности развития удельных княжеств, характеризовать их политическое устройство.	Монархия республика	п.15,16
	37	Образование Монгольского государства.	1	Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси.	Уметь анализировать исторические факты, представлять и аргументировать свою точку зрения. Понимать причины завоевания Руси	Золотая Орда Монголо-татары, ярлык, басма, вотчина, поместье, автокефальная,	п.19,20 с.152-154

					татаро-монголами.	Судебник	
	38	Экспансия с Запада.	1	Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	Уметь анализировать исторические факты, представлять и аргументировать свою точку зрения. Дискуссировать по проблеме: «Все славянские народы утрачивали национальную самостоятельность, кроме русских. Выбор А.Невского сохранил возможность формиро-вания русской государственности. Согласны вы с данным мнением?»	крестоносцы	с.154-160
	39	Начало возрождения Руси.	1	Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.	Понимать причины подъема, определить главные тенденции в сфере хозяйства, экономики и социальных отношений на русских землях	Категории населения	п.21
	40	Борьба за политическую гегемонию в	1	Политические, социальные, экономии-ческие и территориально-географиче-ские причины превращения Москвы в центр	Знать о борьбе московских князей за первенство среди		п.22

		Северо-Восточной Руси.		объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.	русских княжеств, политике отношений с Ордой.		
	41	Великое княжество Московское в системе международных отношений.	1	Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.	Политические, экономические и территориальные причины превра-щения Москвы в центр объединения русских земель.	Казанское Крымское Астраханское ханства	с. 188-190, лекция
	42	Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв.	1	Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.	Знать особенности русской культуры изучаемого периода, характеризовать ее главные достижения.		п.24
Раздел V. Российское государство во второй половине XV –XVII вв. 9ч.							
	43	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	1	Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве.	- выявлять причины складывания самодержавной формы государст-венности в России; - показать взаимо-связь процессов объединения рус-ских земель и осво-бождения от орды-нского владычества.		п.23 с.182-187

	44	Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании.	1	Складывание идеологии само-державия. Создание органов сосло-вно-представительной монархии. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества.	раскрывать содержание реформ Избранной Рады; - определять суть опричнины. - участвовать в дискуссии на тему: «Священство или царство?»	Реформа, «Избранная рада», Земский собор, опричнина, оппозиция	п.25,26, 27 с.220-226
	45	Расширение территории России в XVI в.	1	Рост международного авторитета Российского государства.	- определять основ-ные задачи внешней политики; - проследить взаимо-связь внешнеполити-ческих событий и внутренней жизни страны.		п. 26
	46	Смута.	1	Пресечение правящей династии. Бояр-ские группировки. Обострение социаль-но-экономических противоречий.	- выявлять предпосылки Смуты, участвовать в дискуссии по проблеме: «Можно ли сравнивать Смуту с революционными событиями начала XX века? Что объединяет, а что отличает эти две национальные	Смутное время, интервенция, самозванец, ополчения	с.226-228, п.30

					катастрофы?»		
	47	Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции.	1	Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.	Уяснить причины и роль интервенции польских и шведских феодалов.		п.31
	48	Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия.	1	Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Участие России в войнах в XVII в.	Уяснить, что избрание Романовых- прогрессивное историческое событие, которое явилось началом выхода из тяжелейшего кризиса и преодолением Смуты.	мануфактура всероссийский рынок, самодержавие государственный феодализм	п.32,36
	49	Юридическое оформление крепостного права.	1	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров	Знать и уметь доказывать, что в России дальнейшее развитие и укрепление феодально-крепостнического строя сочеталось с началом формирования всероссийского рынка и зарождением капиталистических отношений.		п.34 подготовиться к семинару
	50	Социальные движения в	1	Московские восстания: 1648 г. (Соляной бунт),1662 г. (Медный бунт). Восстание в	характеризовать народные движения		п.33,35

		России во второй половине XVII в.		других районах России. Крестьянское восстание во главе со С. Т. Разиным. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.	XVII в. - высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев.		
	51	Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв	1	Усиление светских элементов в русской культуре. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традици-онной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.	называть достижения русской культуры - называть достижения русской культуры XIV – XV веков		п.28, 29, 39,40
Раздел VI. Россия в XVIII – XIXвв. 17ч.							
	52	Петровские преобразования.	1	Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи.	- характеризовать реформы ПетраI (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политичес-кому содержанию); - выявить и охаракте-ризовать особенности российского абсолю-тизма.	Протекцио-низм	п. проблема: «Как сочета-лись в поли-тике Петра национальн ая традиция и европейски е ценности? Какие про-тиворечия породила эта политика?».
	53	Россия в период дворцовых	1	Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Расширение	выявлять причины дворцовых перево-	Просвещенный абсолютизм	п.46

		переворотов		прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.	ротов; - характеризовать царствования Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям	дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина.	
	54	Превращение дворянства в господствующее сословие.	1	Особенности российского абсолютизма.	Усвоить, что дворцо-вые перевороты лишь расширяли привилегии дворянства и усилива-ли крепостничество		п.47
	55	Превращение России в мировую державу.	1	Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн.	определять основные направления и зада-чи внешней полити-ки ПетраI; - характеризовать события внешней политики по плану: причины, подготовка, этапы, итоги, причины победы, поражения, последствия; - определять причин-но-следственную взаимосвязь между реформами и внешне-		п.48,49

					политическими событиями.		
	56	Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в.	1	Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.	- характеризовать социально-экономи-ческое развитие рос-сийской деревни; - выявить новые черты в развитии сельского хозяйства и промыш-ленности; - определить причины непоследовательности политики «экономиче-ского либерализма».		п.55
	57	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в.	1	Реформы системы государственного управления. Сопротивление консервативных сил. М. М. Сперанский.	выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в.; - характеризовать основные направления внутренней политики Александра I;		п.56
	58	Отечественная война 1812 г. и заграничный	1	Рост напряженности между Францией Россией. Вторжение в Россию Великой армии Наполеона и начало Отечествен-ной	излагать в хроно-логической после-довательности		п.57,58 дискуссия «Бородино

		поход русской армии.		войны. Народный характер войны 1812 г. Россия в Священном союзе.	события войны 1812г. - разработка проекта «Герои Отечественной войны 1812г.».		– победа или поражение русской армии?»
	59	Рост оппозиционных настроений в обществе.	1	Движение декабристов. Конституци-онные проекты Н. М. Муравьева и П. И. Пестеля. Смерть Александра 1. Между-царствие. Выход заговорщиков на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 г.	Рассказывать об исторических событиях, их участниках. Искать необходимую информацию.		п.59
	60	Идейные течения.	1	Консерваторы.Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.	проводить сравнительный анализ основных направлений общественного движения, их идеологии, социального состава, способов деятельности		п.60,61, 63
	61	Крымская война.	1	Восточный вопрос. Спор из-за палестинских святынь. Ход боевых действий. Слава и горечь Севастополя. В. А. Корнилов. П. С. Нахимов. Парижский мир	- определить причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, ход военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны. -составлять биогра-		п.63

					фические справки		
	62	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.	1	Особенности русского Просвещения. Новаторство и преемственность Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре.	-выявлять особенности культурного развития России в XVIII – первой половины XIX в.; - характеризовать достижения отечественной культуры XVIIIв.; - определить влияние европейских стран на развитие российской культуры		п.64-67
	63	Реформы 1860-х – 1870-х гг.	1	Отмена крепостного права. Земская и городская. Военная реформа.	- знать причины отмены крепостного права; - анализировать основные положения реформ; -понимать связь между отменой крепостного права и либеральными реформами		п.68-71
	64	Развитие капиталистических отношений в промышленности	1	Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика	- знать динамику развития пореформенной		п.74,75,77

		и сельском хозяйстве.		контрреформ.	экономики страны		
	65	Общественные движения в России на рубеже веков	1	Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор.	- понимать причины убийства царя; -выражать свое отношение к террору		п. 76
	66	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.	1	Основные направления. Обострение Восточного вопроса. Русско-турецкая войны 1877 – 1878гг.	- выделять основные направления и задачи внешней политики России, способы их реализации		п.72,73
	67	Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков	1	Развитие системы художественных стилей в изобразительном искусстве. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в.	-знать основные достижения культуры России		п.81-84
	68	Итоговое обобщение.	1		- знать этапы развития Российского государства, характеризовать их; - выявлять особенности развития российского общества, определять влияние личности правителя на историко-культурное развитие страны; - уметь характери-		

					зовать достижения российской культуры		