Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шастовская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

по учебному предмету

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
10 КЛАСС

Шастово,2015

По

Составитель: Коротков Александр Сергеевич, учитель физической культуры и ОБЖ
МКОУ «Шастовская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа рассмотрена
на заседании методического совета
МКОУ «Шастовская СОШ»
протокол № 1 от 20.08.2015 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 14 от 25.08.2015 г.

Директор: _____ С.Б.Коротков

яснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н.Боголюбова).– Москва, «Просвещение», 2007г. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все компоненты взаимосвязаны. Помимо знаний в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Цели:

-развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение системы знаний об экономической и других видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего образования и самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-

бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правого регулирования;

- особенности социально-гуманитарого познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснить причинно-следственные функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи под систем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных, оригинальных тестов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-эономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	**Раздел I. Человек и общество**	**16**
2	Тема 1. Общество	4
3	Тема 2. Человек	12
4	**Раздел II. Основные сферы жизни общества**	**38**
5	Тема 3. Духовная культура	8
6	Тема 4.Экономическая сфера	4
7	Тема 5. Социальная сфера	14
8	Тема 6. Политическая сфера	12
9	**Раздел III.Право**	**10**
10	Тема 7. Право как особая система норм	10
11	Заключительные уроки	2

12	Итоговое обобщение	2
	Итого	**68**

Содержание.

Раздел 1 . Человек и общество (16 час.)

<u>Тема 1. Общество (4час.).</u>

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. *Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».* Общество и культура. Науки об обществе. Общество как сложная динамичная система. Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Структура общества. Взаимосвязь экономической,

социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

В результате изучения данной темы обучающийся должен

Знать / понимать:

1.Основные понятия темы;

2.Особенности процессов, происходящих в обществе.

Уметь:

1.Анализировать процессы, происходящие в обществе.

2.Работать с различными источниками информации.

3.Объяснять причинно-следственные и функциональные связи подсистем и элементов общества.

4.Раскрывать на примерах изученные теоретические положения социальных наук.

5.Оценивать действия субъектов общественной жизни.

Тема 2. Человек (12час.)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. *Философия.* Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Свобода как условие самореализации личности. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. *Гражданские качества личности*.

Познавательная деятельность человека. Познание и знание. Чувственное и рациональное познание. *Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Самопознание, его формы. *Самооценка личности. Формирование образа «Я».* Виды человеческих знаний. Социальное и гуманитарное знание.

Обобщение по теме «Общество и человек».

<u>В результате изучения данной темы обучающийся должен:</u>

Знать / понимать:

1.Основные положения темы.

2. Содержание познавательной деятельности.

3. Элементы чувственного и рационального познания.

4. Характеристики абсолютной и относительной истины.

Уметь:

1.Характеризовать и сравнивать данные дидактические единицы

2.Делать необходимые выводы.

Использовать в практической деятельности:

1. Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации.

2. Совершенствовать собственную познавательную деятельность.

Раздел 2. Основные сферы жизни общества (38 час.)

Тема 3. Духовная культура (8 час.)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. *Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре*. Средства массовой информации.

Наука и образование. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Общественная значимость и личностный смысл образования.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Свобода совести. Веротерпимость. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

<u>В результате изучения данной темы обучающийся должен:</u>

Знать / понимать:

1.Основные понятия темы.

Уметь:

1.Анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.

2.Характеризовать и сравнивать основные дидактические единицы.

3.Формулировать собственные суждения и аргументы.

Использовать в практической деятельности:

1.Полученные знания для определения своей жизненной позиции.

2.Для ориентации в событиях современного мира.

Тема 4. Экономическая сфера (4 час.)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Человек в системе экономических отношений. Экономическая культура. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

В результате изучения данной темы обучающийся должен**:**

Знать / понимать:

1.Основные понятия темы.

2.Основные экономические законы.

Уметь:

1.Характеризовать экономические объекты.

2.Объяснять причинно-следственные связи изученных экономических объектов.

3.Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия экономической науки.

4.Осуществлять поиск заданной информации в различных источниках; различать в информации факты и мнения; аргументы и выводы.

5.Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения экономической рациональности.

6.Формулировать собственные суждения по изученным проблемам.

Использовать в практической деятельности:

1.Моделирование практических ситуаций и прогнозирование экономических событий.

Приобретать опыт:

1.Планирование и взаимодействия различных экономических объектов.

Тема 5. Социальная сфера (14 час.)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их типы. Социальная стратификация, неравенство. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение, его типы. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общность. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Обобщение по теме «Социальная сфера»

В результате изучения данной темы обучающийся должен:

Знать / понимать:

1.Основные понятия темы.

2.Способы и методы социального взаимодействия.

Уметь:

1.Характеризовать основные социальные объекты, закономерности развития.

2.Анализировать актуальную информацию о социальных объектах.

3.Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов.

4.Осуществлять поиск социальной информации в различных знаковых системах.

5.Оценивать действия субъектов социальной жизни.

6.Формулировать на основе приобретенных социальных знаний собственные суждения и аргументы.

7.Решать познавательные задачи по актуальным социальным проблемам.

Использовать в практической деятельности:

1.Успешное выполнение типичных социальных ролей.

2.Предвидение возможных последствий определенных социальных действий.

Приобретать опыт:

1.Осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениям, культурными ценностями и социальным положением.

Тема 6. Политическая сфера (12 час.)

Политика и власть. Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политические институты и отношения.

Политическая система, ее структура и сущность. Государство в политической системе. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Демократические выборы и политические партии. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательные системы. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Избирательная компания в РФ. Законодательство Российской Федерации о выборах. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Политическое участие. Политическая культура.

Обобщение по теме «Политическая сфера»

<u>В результате изучения данной темы обучающийся должен:</u>

Знать / понимать:

1.Основные понятия темы.

2 Формы проявления влияния в обществе.

Уметь:

1.Анализировать собственные и чужие политические симпатии.

2.Определять факторы, способствующие политической активности населения.

3.Объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения;

4. решать познавательные задания, используя тексты законов, анализировать нормативные акты.

Использовать в практической деятельности:

1.Делать необходимые выводы, осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации,

2.Решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

3. Совершенствовать собственную познавательную деятельность, формулировать свою гражданскую позицию.

Раздел 3. Право (10ч.)

Тема 7. Право как особая система норм (10час.)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правописание. Правовая культура.

<u>В результате изучения данной темы обучающийся должен:</u>

Знать / понимать:

1.Основные понятия темы.

2.Роль системы права в регулировании общественных отношений.

Уметь:

1.Объяснять в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия.

2.Разъяснять сущность права, а также различные его значения.

3. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Использовать в практической деятельности:

1. Реализовывать и защищать права человека и гражданина.

2. Осознанного выполнение гражданских обязанностей.

Заключительные уроки (2час.)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Итоговое обобщение (2час.)

Контроль уровня обученности.

1.Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

1) наукой 2) искусством 3) образованием 4) творчеством

2.Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

1) индивида 2) индивидуальность 3) организм 4) личность

3.Индивидуальность – это

1) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму
2) темперамент человека, его характер
3) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
4) совокупность человеческих потребностей и способностей

4.Какое из приведенных утверждений является научным?

1) Время течет повсюду одинаково и ни от чего не зависит.
2) Судьба человека зависит от расположения на небе звезд в момент его рождения.

3) Электрический ток течет по проводам так же, как вода по трубам.

4) Существует наследственная предрасположенность к отдельным заболеваниям.

5.Какая из перечисленных наук занимается изучением общества?

1) социология 2) астрономия 3) зоология 4) электротехника

6.Примером влияния природных факторов на развитие общества является

1) возникновение первых очагов цивилизации в долинах крупных рек

2) создание древнейшего памятника писаного права – законов Хаммурапи

3) строительство пирамид в Древнем Египте

4) распад империи Карла Великого

7.Верны ли следующие суждения об обществе?

А.	Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

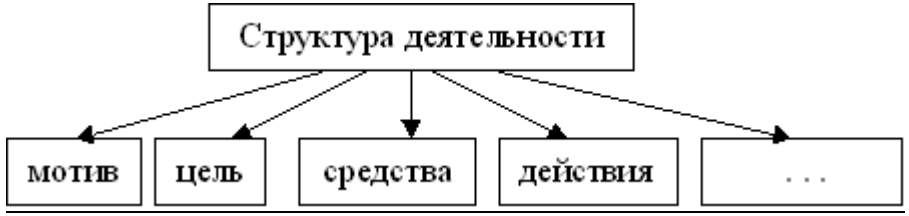
Б.	Общество является динамической системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8.Под культурой в наиболее общем смысле понимается

1) уровень воспитанности
2) вся преобразовательная деятельность человека
3) производство и применение орудий труда
4) приспособление организма к окружающей действительности

9.Запишите слово, пропущенное в схеме:



10.Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А.	Свобода человека – это вседозволенность, возможность поступать согласно только своим желаниям.
Б.	Свобода человека в обществе предполагает возможность сделать осознанный выбор и

	принять на себя ответственность за него.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11.Установите соответствие между составляющими и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ	**СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**
А) взаимодействие классов, социальных слоев и групп	**1)** экономическая сфера
Б) деятельность государственных органов, политических партий	**2)** политическая сфера
В) мораль, религия, философия	**3)** духовная сфера
Г) отношения в процессе материального производства	**4)** социальная сфера

12.Установите соответствие между элементами общественной жизни и сферами жизни общества:
к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго

столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ	**СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**
А) деятельность парламента	**1)** экономическая
Б) общественные классы	**2)** социальная
В) обмен продуктами	**3)** политическая
Г) религиозные организации	**4)** духовная

13.Установите соответствие между особенностями и видами деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ	**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
А) создание необходимых людям благ	**1)** игра
Б) наличие воображаемой обстановки	**2)** общение
В) обязательное использование языка	**3)** труд
Г) необходимость специальной подготовки	

14.Понятия «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как

1) динамичную систему
2) часть природы
3) весь окружающий человека материальный мир
4) не подверженную изменениям систему

15.Что свойственно человеку в отличие от животного?

1) инстинкты 2) эмоции 3) потребности 4) сознание

16. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Исполнение человеком моральных норм в определённой мере зависит от отношения общества к этим нормам и их нарушению.

Б. Моральные нормы отражают представления общества о прекрасном и безобразном.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Известен жизненный девиз выдающегося россиянина, «святого доктора» Ф.П. Гааза: «Спешите делать добро». Эти слова выражают принцип

1) искусства 2) морали 3) политики 4) экономики

18. Что отличает религию от других областей (сфер) духовной культуры?

1) получение достоверных знаний о природе и обществе

2) вера в божественное происхождение мира и человека

3) обоснованность и доказательность выводов

4) многообразие художественных стилей

19. Какие из перечисленных терминов относятся в первую очередь к описанию политической сферы жизни общества?

1) семья, социальные общности

2) научные исследования, образование

3) издержки, прибыль фирм

4) избирательная система, суверенитет государства

20. К какой сфере общественной жизни относится создание материальных благ?

1) экономической 2) социальной 3) политической 4) духовной

21.Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политические партии принимают законы страны.

Б. Политические партии предлагают решения социально-экономических вопросов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

22. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. В правовом государстве право выше власти.

Б. В правовом государстве суд стоит выше других ветвей власти.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

23.В структуру политической системы входят:

1) политические отношения и политические организации

2) политические отношения, политические организации и политические нормы

3) политические отношения, политические организации, политические нормы, политические идеи, взгляды и политическая культура

24.Высшей юридической силой в нашей стране обладает:

1) указ президента 2) федеральный закон3) Конституция4) постановление правительства

25.Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится:

1)всенародная слава 2) всеобщий почет 3) доброжелательное отношение 4) награждение грамотой

25.Глава государства D избирается собранием выборщиков и выполняет представительские функции. Правительство формируется парламентом и ответственно перед ним. Такие особенности государственного устройства свойственны:

1)парламентской республике 2)абсолютной монархии

3)президентской республике 4)парламентской монархии

26.Гражданское право – это отрасль права, которая:

1) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации исполнительно-распорядительной деятельности и государственного управления

2) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данной системы общественных отношений.

3) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения

4) регулирует основы государственно-территориального устройства.

27.В газетной публикации были сообщены заведомо ложные, клеветнические сведения о гражданине. Ему следует обратиться для защиты своей чести и достоинства в:

1) прокуратуру 2) управление внутренних дел 3) адвокату 4) суд

28.Администрация частной фирмы уволила гражданина С. без уважительных причин. Нормы какого права станут основой для разбирательства иска С. в суде?

1) трудового 2) гражданского 3) административного 4) предпринимательского

29. Функцией любого государства является:

1.сохранение целостности общества

2.установление связей между предприятиями различных отраслей

3.помощь нетрудоспособным гражданам

4.осуществление демократических преобразований.

30.Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А.Государственный бюджет – это финансовый план государства.

Б.Основным источником доходов бюджета являются налоги с физических и юридических лиц.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

31.Рыночная экономика отличается от административно-командной тем, что в ней:

1.существует разделение труда между работниками, предприятиями, отраслями производства

2.работникам на предприятии выплачивается заработная плата

3.принимаются государственные планы, обязательные для производителей

4.вопрос о том, что производить, производители решают самостоятельно.

32.Запишите слово, пропущенное в таблице.

Государственная власть в Российской Федерации

Ветви власти	**Высшие органы государственной власти в РФ**
Законодательная	Федеральное Собрание РФ
Исполнительная	

33.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «искусство».

Образность, эмоциональность, фантазия, обоснованность, субъективность.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

34. Прочитайте текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Все больше и больше людей в мире пользуются мобильными телефонами: они не только звонят или отвечают на звонки, но и переписываются с помощью SMS- сообщений. (2)Привычка общаться с помощью коротких простых текстов может привести к тому, что человек разучится разговаривать по душам, вникать в интонации собеседника и сочувствовать ему. (3)В ряде стран Европы десятками пользователей телефонов поставлен диагноз – «SMS - зависимость». (4)Специалисты отделения вредных привычек одной из клиник зафиксировали, что люди, страдающие этим заболеванием, могут писать

SMS – сообщения по семь и более часов в день.

Определите, какие положения текста носят:

А. фактический характер

Б. характер оценочных суждений

35.Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____(1). Это получило название социальной _____(2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____(3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____(4). _____(5)

Мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современности и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____(6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А.миграция

Б.мобильность

В.горизонтальная

Г.институт

Д.статус

Е.вертикальная

Ж.группа

З.стратификация

И.маргинализация

Список литературы.

1.Баранов П.А. Обществознание в таблицах.10-11 класс. - М.: АСТ, 2005.-187 с.

2.Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации и планирование уроков обществознания. - М.: Просвещение, 2006.- 237 с.

3. Бухарева Н.Ю. Технологии гражданского образования: социальное проектирование, интерактивные игры.- Волгоград: Учитель, 2009г., - 166 с.

4. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 классах. -М., Русское слово, 2007г.,-142с.

5. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. / к учебнику «Человек и общество. Обществознание 10 кл.» под редакцией А.Ю.Лабезниковой/ -М., Экзамен, 2010г.- 158с.

6. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 10-11 классе. Методическое пособие по курсу «Человек и общество». - М.: 1998.-191 с.

7. Обществознание. Практикум 10 класс: пособие для учителей общеобр. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. и др.;под ред.. - М.: 2007.-87 с. Боголюбова Л.Н.,- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2010. – 160с.

8. Обществознание. 10 класс: технологические карты уроков по учебнику Боголюбова Л.Н./авт.-сост. И.Ю.Буйволова.- Волгоград: Учитель, 2013.-174с.

9.Синова И.В.Справочник по обществознанию с вопросами для самопроверки. 9-11 классы.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. - 256с.

10. Северина О.А. Проектная деятельность учащихся. Обществознание 6-11 кл.- Волгоград: Учитель, 2010г., -287 с.

11. Степанько С.Н.Обществознание. 10 класс. Поурочные планы по учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова. Волгоград. Издательство «Учитель», 2008г., - 286 с

12. Степанько С.Н. Обществознание. 9-11 класс. Задания для подготовки к олимпиадам. -2 –е изд. стереотип. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2008г., - 270 с.

13. Селевко Г.Н. Современные образовательные технологии. - М.:1998.-273 с.

14. Справочные и тренировочные материалы ЕГЭ и централизованного тестирования. 2002-2010гг - М., Астрель.

15. Чернышева О.А. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни: учебно-методическое пособие / О.А.Чернышева. – Ростов на Дону: Легион, 2011. – 304с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.rused.ru

2.http://www.gramota.ru

3. http://school-collection.edu.ru

4. http://pedsovet.su /load/30-1-0-4593

Средства обучения для обществознания 10 – 11 кл. (набор плакатов)

1.Человек познает мир.

2.Развитие общества.

3.Рыночная экономика.

4. Политическая система общества.

5. Политическая жизнь общества.

6. Право.

7. Социалистическая система общества.

8.Взаимодействие людей в обществе.

9.Культура и духовная жизнь

10.Внутренний мир и социализация человека.

11.Человек, природа, общество.

№	Тема урока	Ко-во ч.	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Домаш-нее задание	Дата прове-дения
Раздел I. Общество и человек (16 часов)						
Тема 1. Общество (4часа)						
1	Общество как совмест-ная жизне-деятель-ность людей	1	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь.	<u>Уметь:</u> -высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; -давать определение понятию общество, выделяя его характерные признаки; -объяснять сущность экономической сферы, политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий в политической жизни страны и зарубежных государств; -объяснять сущность духовной сферы жизни общества приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки,	п.1 вопросы Составление таблицы «Общественные науки»	

2	Общество и природа.	1	*Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».* Общество и культура.	культуры, религии, образования; -разъяснять особенности развития социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности; -объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах		
3	Общество как сложная динами-ческая система		Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Взаи-мосвязь экономии-ческой, социальной, политической и ду-ховной сфер жизни общества.	<u>Знать понятия темы.</u> <u>Уметь</u> объяснить взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Решение проблемных вопросов: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их гибельные последствия для человечества. Работа с материалами СМИ.	п.2, вопросы	
4	Социаль-ные институты.	1	Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.			
Тема 2. Человек (12 часов)						

5	Природа человека.	1	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека.	Знать: -что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова; -примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникшей дисгармонией между природой и обществом; -разработанные человеком способы защиты природы; организации, реализующие эти задачи, организующие некоторые мероприятия по борьбе с экологическими нарушениями и преступлениями; Уметь: -высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; -объяснить взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории; обладать элементарными умениями защиты природы (поведения в лесу, на улице)	п.3, подготовить сообще-ние по одной из наук, изучающих челове-ка.	
6	Науки о человеке.	1				
7	Человек как духовное существо	1	Духовные ориен-тиры личности: мо-раль, ценности, идеа-лы.	Уметь: -высказывать свое мнение; -работать с текстом учебника; -отвечать на поставленные вопросы; -давать определение понятий; -характеризовать моральные ценности;	п.4 составле-ние таблицы «Типы мировоззрения»	

8	Мировоззрение, его место в духовном мире человека.	1	Типы мировоззрения. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность	-объяснять сущность мировоззрения.		
9	Деятель-ность как способ сущест-вования людей.	1	Деятельность человека:основные характеристики. животных. Структура деятельности.	<u>Знать:</u> -что такое деятельность; -что такое потребности; -иерархическую теорию потребностей. <u>Уметь:</u> -характеризовать черты деятельности; -определять мотивы деятельности; -раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; -определять взаимосвязь деятельности и сознания;	п. 5 вопросы составле-ние схемы «Потребности человека»	
10	Многообразие деятельности.	1	Сознание и деятельность. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.			
11	Познавательная деятельность человека.	1	Познание и знание Чувственное и рациональное познание.	<u>Знать,</u> что представляют собой знание и процесс познания. <u>Уметь:</u> -объяснить сущность чувственного и рационального познания; -анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; -объяснять противоречие реальной жизни и находить возможные	п.6 , подгото-вить материал о рацио-нальном и	

12	Понятие истины, её критерии	1	Многообразие форм человеческого знания. Самопознание, его формы.	варианты их разрешения.	чувст- венном познании	
13	Человек в системе социаль-ных связей	1	Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Социальное поведение	Знать связь свободы и необходимости. Уметь: -характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; -выделять основные признаки понятия «личность»; -объяснять, в сферах происходит социализация личности и в чем она выражается; -определять связь между самоопределением и самореализацией личности	п. 7, вопросы Составление словарика по теме.	
14	Самосознание и самореализация.	1	Единство свободы и ответственности личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.			
15-16	Обобще-ние по теме «Об-щество и человек»	2		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.		
Раздел II. Основные сферы жизни общества (38часов)						
Тема 3. Духовная культура (8часов)						

17 -18	Духовная жизнь общества. .	2	Культура и духовная жизнь. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура	Знать: -понятия темы; - что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. Уметь: -разъяснять сущность понимания культуры у различных народов; -уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.	п.8 Составить таблицу «Функции культуры»	
19-20	Наука и образова-ние	2	Научное познание, методы научных исследований Особенности социального познания. Наука, ее роль в современном мире.	Знать: -что такое наука, каковы ее функции в обществе, Уметь: -осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения; -уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; -уметь разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы;	п. 9 , вопросы	
21-22	Мораль и религия	2	Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.	Знать: -что такое религия; -роль морали в жизни человека и общества; - некоторые особенности мировых религий. Уметь определять становление нравственного в человеке; иметь	п. 10 вопросы. Составить таблицу «Миро-вые религии»	

				представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества		
23-24	Искусст-во и духовная жизнь	2	Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	Знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь: -анализировать произведения искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает; -пояснять, кто является субъектом художественной культуры. -выработать умение аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России.	п. 11 вопросы сообще-ние о куль- турной жизни в совре- меной России	
Тема 4. Экономика (4 часов)						
25-26	Роль экономии-ки в жизни общества	2	Роль экономики в жизни общества. Экономика как под- система общества. Экономика как основа жизнеобеспе-чения общества. Экономика и социа-льная структура. Взаимовлияние экономики и политики.	Знать: -что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе; -что представляет собой производство; -сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; Уметь: -определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере;	п. 12 учебни- ка, вопросы	

				-определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества;		
27-28	Экономи-ческая культура	2	Экономический интерес, экономиче-ское поведение. Свобода экономиче-ской деятельности и социальная ответст-венность хозяйству-ющего субъекта. Культура производ-ства и потребления.	Знать основные элементы экономической культуры. Уметь: -определять значение экономической направленности и социальных установок личности; -определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; -объяснять в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике;	п. 13 Составлен ие памятки «Эти-ческий кодекс предприни мателя».	
Тема 5. Социальная сфера (14 часов)						
29-30	Социальна я структура и социальны е отношения	2	Социальные группы, их типы. Социальная стратификация, неравенство. Социальные интересы. Социальная	Знать: -что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; -что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты.	п. 14 вопросы и задания	

	.		мобильность.	Уметь: -анализировать социальный образ, имидж личности; -объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; -разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; -пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей; -анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.		
31-33	Социаль-ные взаимо-действия	3	Социальные отношения .. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.	Знать: -что такое социальная связь и социальное взаимодействие; -какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей; -причины социальных конфликтов; -как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности, и какими социальными характеристиками они обладают; -что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи.	п. 15 вопросы и задания	

34-35	Социаль-ные нормы и отклоняю щееся поведе-ние	2	Виды социальных норм. Девиантное поведение, его при-чины и профилакти-ка Социальный конт-роль и самоконтроль	Знать: -что такое социальные нормы и социальный контроль; -в чем состоит значение самоконтроля. Уметь: -приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; -определять причины отклоняющегося поведения; -объяснять социальную опасность преступности.	п.16 вопросы и задания	
36-37	Нации и межнацио нальные отноше-ния	2	Национальные отношения. Этничес-кие общность. Меж-национальное сот-рудничество и меж-национальные кон-фликты. Национаиль-ная политика. Куль-тура межнациональ-ных отношений.	Знать, что представляют собой межнациональные отношения. Уметь: -разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; -пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; -уметь анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе;	п.17 Эссе на тему «Причи-ны межнацио-нальных конфликто в и пути их прео-доления»	
38-39	Семья и быт	2	Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура	Знать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. Уметь: -описывать жизненный цикл семьи;	п. 18 вопросы и задания	

			топоса.	- мотивы и причины распада семей; -анализировать семейные отношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций		
40-41	Моло-дежь в современн ом обществе	2	Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура	Знать: -актуальные проблемы нашего общества и молодежи; -как изменяются социальные роли человека в молодые годы; -какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников; Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы.	п. 19 вопросы и задания	
42	Обобще-ние по теме «Социальн ая сфера»	1		Знать основные положения главы. Уметь: -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач		
Тема 6. Политическая сфера (12 часов)						
43-44	Полити-ка и власть.	2	Понятие власти. Типология властных отношений. Государство как главный институт политической власти.	<u>Знать</u>, какие существуют формы проявления влияния в обществе. <u>Уметь:</u> -пояснять, что представляет собой власть, ее виды; -анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть	п.20 вопросы и задания	

45-46	Полити-ческая система, ее структура и сущность.	2	Государство в политической системе .Политический режим. Типология политических режимов. Политическая жизнь современной России.	Знать: -что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; -основные признаки и функции государства; - что такое политический режим и какие существуют его типы; -какие причины могут лежать в основе зарождения государства. Уметь: -давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; -анализировать виды монополии государства; -анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности	п.21 вопросы и задания	
47-48	Граждан-ское общество и правовое государ-ство	2	Гражданское общество и правовое государство. Основ-ные черты граждан-ского общества. Правовое государ-ство, его признаки.	Знать: -основные положения урока; -что такое гражданское общество; -что собой представляет институт «гражданства», а также кто такие граждане и каков их правовой статус; -что такое правовое государство, каковы его основные признаки. Уметь:	п.22, эссе: «Поэтом можешь ты не быть, но гражда-нином быть обязан»	

				-анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -анализировать взаимоотношения государства и общества;		
49-50	Демокра-тические выборы и полити-ческие партии	2	Избирательные системы. Многопартийность Политическая идеология	Знать: -что представляет собой политическая система; - типологии политических партий и их сущность. Уметь определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политических систем	п. 23, материа-лы из СМИ по теме	
51-52	Участие гражданина в политической жизни	2	Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.	Знать: -что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; -каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. Уметь: -объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; -анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; -объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения	п.24, повто-рить п.20-23	

53-54	Обобще-ние по теме «Полити-ческая сфера»	2		Знать основные положения главы. Уметь: -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; -уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач		
Раздел III. Право (10 часов)						
Тема 7. Право как особая система норм (10 часов)						
55-56	Право в системе социальны х норм	2	Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Знать: -чем отличаются подходы к определению права; -роль системы права в регулировании общественных отношений; -общее в морали и праве; -что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Уметь: -объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия: -разъяснять сущность права, а также различные его значения; Уметь правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах	п.25 вопросы и задания	

57-58	Источники права	2	Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.	Уметь: -пояснять систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; -определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного проведения участников правоотношений	п.26 вопросы и задания	
59-60	Правотношения и правона-рушения	2	Правоотношение и правонарушение. Юридическая ответ-ственность. Систем судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	Знать определение основных понятий темы. Уметь: -разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности;	п. 27 вопросы и задания	
61-62	Современное россий-ское законода-тельство	2	Конституционное право. Администра-тивное право. Граж-данское право. Тру-довое право. Семей-ное право. Уголов-ное право. Экологи-ческое право.	Знать отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров. Уметь: -объяснять общие черты и специфику отраслей российского права; - определять сходство и различие проступка от преступления	п.28 вопросы и задания	
63-64	Предпо-сылки право-мерного поведе-	2	Правосознание. Правовая культура. Правомерное	Знать: -что такое правосознание; -каким образом взаимодействует право и правосознание;	п.29, Эссе на тему «Право-мерное поведе-	

	ния		поведение	-что такое правомерное поведение и его признаки. Уметь: -характеризовать основные элементы правосознания; -объяснять предпосылки правомерного поведения; -объяснять, каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры	ние».	
Заключительные уроки (2 час.)						
65-66	Общест-во в развитии	2	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Формы общественного прогресса.	Знать: -каковы проявления глобализации в экономической сфере; -основные глобальные проблемы современности. Уметь: -определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; -объяснять, что такое процесс глобализации	п.30 вопросы и задания	
67-68	Итоговое обобще-ние	2		Знать основные положения разделов. Уметь -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; -работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач		

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Шастовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

на заседании методического совета

Протокол № ____от _____ _____20___г.

« Утверждаю»

Директор МКОУ «Шастовская СОШ»

_____С.Б.Коротков

Приказ №__ от ____ _____20____ г

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

Обществознание

10 к л а с с

с.Шастово, 2014

Составитель: Коротков Сергей Борисович - учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория