Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шастовская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа учебного предмета
ГЕОГРАФИЯ
10-11 класс

с.Шастово, 2015 г.

Составитель: Плотникова Светлана Александровна , учитель истории и обществознания первой квалификационной категории МКОУ «Шастовская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа рассмотрена
на заседании методического совета
МКОУ «Шастовская СОШ»
протокол № 1 от 20.08.2015 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 14 от 25.08.2015 г.

Директор: _____ С.Б.Коротков

Для документов

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерной программы по географии для среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Структура рабочей программы ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Курс экономической и социальной географии мира тесно связан с такими науками как математика (при работе со статистическими материалами), история, биология (особенно экологические аспекты), обществознание.

Новизна данной рабочей программы состоит в последовательном изложении тем курса, включая практические работы, которые ориентированы на формирование умений описывать, определять, называть и показывать, оценивать, объяснять, прогнозировать, т. е. способствуют достижению планируемых базовых результатов в рамках отдельного курса.

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать кур сом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Курс состоит из 9 разделов: «Современные методы географических исследований», «Современная политическая карта мира», «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «НТР и мировое хозяйство», «География мирового хозяйства», «Регионы и страны мира», «Современные глобальные проблемы человечества».

Учебно-тематический план:

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
10 класс		
1.	Современные методы географических исследований.	2
2.	Современная политическая карта мира.	6
3.	Природа и человек в современном мире.	6
4.	Население мира	5
5.	НТР и мировое хозяйство	4
6.	География мирового хозяйства	10
	Итоговая контрольная работа	1
11 класс		
7.	Основные страны и регионы мира	28
8.	Россия в современном мире	3
9.	Современные глобальные проблемы человечества.	3
	ИТОГО:	34
	Итого:	68

В программу внесены следующие изменения:

Раздел «Современные методы географических исследований. Источники географической информации» сокращён до 2-х часов (вместо 4), так как данная тема является повторением пройденного материала в предыдущие годы изучения географии (7, 8, 9 класс).

В соответствии с методическими рекомендациями автора учебника В.П. Максаковского в рабочей программе выделен раздел «Современная политическая карта мира» в начале курса, а не в составе раздела «Регионы и страны мира» (6

часов). Это является наиболее целесообразным, так как знание ПКМ необходимо учащимся при изучении общей характеристики населения и хозяйства мира.

В рабочую программу включена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому на ее изучение в календарно-тематическом планировании отводится 4 часа.

За счет резервного времени увеличено количество часов на изучение раздела «Основные страны и регионы мира» - на 8 часов, в связи с повышенным интересом учащихся при изучении данного раздела, всего по календарно-тематическому планированию – 28 часов.

Сокращен до 3 часов раздел «Россия в современном мире». Это связано с тем, что данные о России приводятся во всех темах общей характеристики мира, включая текстовые карты и статистические материалы в таблицах «Приложений». Таким образом, место России в современном мире изучается на протяжении разделов № 2 – 7 и отдельно в разделе 8 «Россия в современном мире» (3 часа).

Раздел «»Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» сокращён до 3-х часов, так как некоторые аспекты данного раздела рассматриваются в разделах №3-6 и обобщаются эти знания непосредственно в разделе 9.

Практические (оценочные) работы, отражённые в планировании, рассчитаны на то, что они будут выполняться учащимися на уроке, получая необходимые консультации учителя

Практические работы. 10 класс

№1 «Характеристика ПГП страны»

№2 « Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».

№3 «составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»

Практические работы 11 класс

№1 «Составление ЭГХ страны»

№2 «Сравнение субрегионов Азии»

№3 «Сравнительная характеристика Канады и Австралии»

УМК по данному курсу включает в себя:

Рабочая программа по преподаванию курса «Экономическая и социальная география мира»

Учебник В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М. :Просвещение, 2011г

Атлас для 10 класса

Контурные карты для 10 класса.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать

Знать/ понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими

объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание тем учебного курса.

Тема 1: Современные методы географических исследований. Источники географической информации (2часа).

Основное содержание:

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта- особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и предоставления пространственно – координированных географических данных.

Тема 2 Современная политическая карта мира (6 часов)

Современная политическая карта мира. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Международные отношения и политическая карта мира

Знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

уметь

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

Практическая работа №1 «Характеристика ПГП страны, его изменение во времени».

Тема 3: Природа и человек в современном мире (6 часов).

Основное содержание:

Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблем «дестабилизации окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География мировых природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Знать/понимать

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

уметь

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;

составлять таблицы, картосхемы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов.

Практическая работа № 2«Определение ресурсообеспеченности минерально-сырьевыми ресурсами отдельных стран и регионов мира».

Тема 4: Население мира (5 часов).

Основное содержание:

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Состав и уровень жизни населения мира. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Знать/понимать

численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

уметь

оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Практическая работа № 3 «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира».

Тема 5 НТР и мировое хозяйство (4 часа)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство в период НТР .Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Тема 6: География мирового хозяйства (10 часов).

Основное содержание:

География важнейших отраслей. Характеристика отраслей промышленности . Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Знать/понимать

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

уметь

определять и сравнивать по различным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни.

Тема 7: Регионы и страны мира (28 часов).

Основное содержание:

Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европ, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Знать/понимать

численность и динамику населения отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

уметь

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных. Антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Практическая работа №1 «Составление ЭГХ страны на основе различных источников информации»

Практическая работа №2 «Сравнение субрегионов Азии»

Практическая работа № 3 «Сравнительная характеристика Канады и Австралии»

Тема 8: Россия в современном мире (3 часов).

Основное содержание:

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей её международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Знать/понимать

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

правильной оценки геополитической и геоэкономической ситуации в России, тенденций их возможного развития.

Тема 9: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (3часа).

Основное содержание:

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Знать/понимать

географические аспекты глобальных проблем человечества;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

сопоставлять географические карты различной тематики.

Итоговое контрольное занятие (1 час)

Контроль уровня обученности.
Практические работы – А. В. Шатных . Практикум по экономической и социальной географии мира. Курган, 2000 г.

Проверочная работа по теме «Мировое хозяйство»
Продолжите предложение.
Мировое хозяйство – это…
2. Международная экономическая интеграция – это…
Международное географическое разделение труда – это…
Новейшей формой МГРТ является:
а) концентрация;
б) интеграция;
в) специализация.
5. Заполните пропуски в предложении. Яркими примерами стран-обладательниц «дешёвых» флагов могут служить … , … .

6.Отрасль международной специализации – это отрасль, которая …
Примеры:
а) Россия экспортирует газ, нефть, лес, оружие.
б) Канада …
в) Франция …
г) Индия …
д) Япония …
7. Верно ли утверждение: «Большая часть добываемой в мире нефти потребляется странами-производителями этого вида топлива». По необходимости дайте правильный ответ.
---
8. Почему на мировой карте машиностроения и химической промышленности развивающиеся страны образуют почти сплошное «белое пятно»?

Проверочная работа по теме «Особенности европейской интеграции».
Какая страна не принадлежит к региону Северная Европа?
а) Великобритания; б) Исландия; в) Швеция; г) Дания; д) Финляндия.
2. Какая страна не относится к региону Восточная Европа?
а) Польша; б) Болгария; в) Украина; г) Эстония; д) Австрия.
3. Какие страны Европы располагают крупными запасами угля?
а) Дания, Бельгия, Италия; б) Польша, Германия, Великобритания; в) Швеция, Норвегия, Греция; г) Франция, Люксембург, Польша.
4. Объясните, почему Великобритания и Франция привлекают иностранных рабочих не только из европейских стран, но и из других регионов мира, в то время как Германия ограничивается в основном рабочими Европы?
а) Немецкий язык менее распространен в мире, чем английский и французский. Это затрудняет проживание иностранных рабочих в Германии.
б) В Великобритании и Франции более благоприятные условия для проживания рабочих.
в) В Великобритании и Франции больше платят за работу.
г) Германия позднее, чем Франция и Великобритания захватила колонии и раньше их потеряла. Поэтому тесных связей между колонией и метрополией не сохранилось.
5. Какие из указанных стран не являются высокоурбанизированными?
а) Исландия; б) Португалия; в) Украина; Бельгия.

6. Издавна эту страну называют законодательницей мод, хотя в географическом разделении труда она известна как поставщик автомобилей, синтетического каучука, сложной электронной продукции. Речь идет о … (назовите страну).
7. для какой из перечисленных стран характерно субтропическое земледелие, выращивание цитрусовых, винограда, оливковых деревьев?
а) Италия; б) Франция; в) Великобритания; г) Германия.
8. Какая из указанных стран по производству автомобилей уступает только Японии и США?
а) Великобритания; б) Франция; в) Италия; г) Германия; д) Швеция.
9. Какие страны входят в ЕС?
а) Швейцария; б) Бельгия; в) Франция; г) Великобритания; д) Австрия.
---
10. В чем проявляется демографический кризис в Европе? На что направлена демографическая политика?
11. Какие черты населения свидетельствуют о высоком уровне развития стран Европы?
---
12. Почему Великобритания и ФРГ, добывая свой уголь, импортируют его из Австралии и США?
13. После второй мировой войны в странах Восточной Европы многие предприятия строились ближе к восточным границам. Почему?

Список литературы.

Баранчиков Е.В. География. – М.: Академия, 2005.
Весь мир, страны и регионы: Политическая карта мира. Население. Крупнейшие города и агломерации: справочные материалы. – Курган, 2004.
География. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2005.
Гладкий Ю.Н., Лавров С.Н. Экономическая и социальная география мира: Проб. учеб. для 10 кл. средней школы. – М.: Просвещение, 1991.
Егорова Н.Н. Пути совершенствования организации обучения географии // География в школе. – 1997.
Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс. – М.: ВАКО, 2006.
Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл.: Учеб. для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 1997.
Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 кл.: Учеб. для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 1998.
Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. – М.: Просвещение, 1992.
Максаковский В.П. Географическая картина мира. – Яр.: Верхне-Волжское книжное издательство, 1995.
Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. – М.: Просвещение, 1994.
Максаковский В.П. География. Социальная и экономическая география мира. – М.: Просвещение, 2007.
Материалы газеты «География» еженедельного приложения к газете «Первое сентября» за 1997-2000 гг.
Настольная книга учителя географии / Авт.-сост. Петрова Н.Н., Сиротин В.И.. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002.
Родионова И.А. Политическая картина мира. География мирового хозяйства. – М.: Московский лицей, 1996.
Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии: 6-10 классы. – М.: Просвещение, 2000.
Смирнова В.М. Экономическая и социальная география мира. Дидактические материалы. М.: Просвещение. Учебная литература, 1996.
Сухарев И.Р. Алюминиевая промышленность мира // газета «География», 7. – 1998.
Справочники: Мир в цифрах, Россия в цифрах, Страны мира, СНГ в цифрах.
Требования к планированию итоговых практических работ по географии. Рефераты по географии: Материалы для практических занятий на курсах повышения квалификации учителей географии // Составитель: Шатных А.В. – Курган, 2007.
Чередов И.М. Система форм организации процесса обучения в средней школе. – М.: Педагогика, 1987.
Шатных А.В. Использование лекционно-семинарской системы обучения в процессе праподавания
Шатных А.В. Лекционные и семинарские занятия в 10 классе // География в школе. – 1990. - №1.
Шатных А.В.Логические опорные конспекты по экономической и социальной географии мира: 10 класс. – Курган, 2003.
Шатных А.В. Практикум по экономической и социальной географии мира. – Курган. – 2000.

редства обучения.
Таблицы
1 Типология стран современного мира.
2 Мировые природные ресурсы.
3 Воспроизводство населения мира.
4 Народы мира.
5 Религии мира.
6 Миграция населения.
7 Научно-техническая революция.
8 Мировое хозяйство.
9 Промышленность мира.
10 Мировое сельское хозяйство.
11 Мировой транспорт.
12 Международные организации.

Карты
Карта: Германия.Эконом.карта.Китай.Эконом.карта.
Карта: Государства мира. Контурная карта.
Карта: Зарубежная Европа.Полит.карта; Великобритания.Экон.карта
Карта: Зарубежная Европа.Полит.карта; Поволжье Компл.карт
Карта: Зарубежная Европа. Природное и культурное наследие. ЮНЕСКО
Карта: Зоогеографич.карта Мира; Климатич.карта Мира
Карта: Италия.Эконом.карта./ Япония.Эконом.карта.
Карта: Канада.Эконом.карта.Юго-Западная Азия.Эконом.карта.
.Карта: Карта.Политичес. карта Мира
Карта: Международные организации